

Trabajo Fin de Grado

EL USO DE LOS VERBOS EN NIÑOS CASTELLANOHABLANTES DE ENTRE 2 Y 4 AÑOS

Autor

Laura Sánchez Alepuz

Director

Juan Manuel Cuartero Sánchez

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Campus de Huesca.

Año 2015

Índice

1. INTRODUCCIÓN	5
2. OBJETIVOS Y METODOLOGÍA.....	7
2.1. Objetivos.....	7
2.2. Metodología.....	9
3. EL VERBO EN ESPAÑOL DESDE EL PUNTO DE VISTA GRAMATICAL..	12
3.1. Características generales.....	13
3.2. Formas simples y formas compuestas.....	14
3.3. Formas no personales.....	15
3.4. Los morfemas de persona y número.....	16
3.5. Aspecto, tiempo y modo verbal.....	16
3.6. Clases de verbos.....	21
3.7. Perífrasis verbales.....	23
3.8. Paradigma de un verbo regular.....	25
4. APRENDIZAJE Y DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LA ETAPA INFANTIL.....	26
4.1. Referencias teóricas sobre el aprendizaje y desarrollo del lenguaje en la etapa infantil.....	27
4.2. Etapas evolutivas en el desarrollo del lenguaje.....	29
4.3. La adquisición de la lengua.....	33
4.4. El uso de los verbos en el aprendizaje infantil de la lengua.....	35
5. EL USO DEL VERBO EN NIÑOS DE ENTRE 2 Y 4 AÑOS: ESTUDIO SOBRE UNA MUESTRA DE SIETE NIÑOS EN EL CORPUS KOINÉ.....	42
5.1. El corpus Koiné.....	42
5.2. Entrevistas objeto de análisis.....	45
5.3. Características principales.....	46
5.4. Hipótesis respecto al uso de verbos.....	47
6. ANÁLISIS Y VALORACIÓN ENTREVISTAS.....	48
6.1. Análisis por tramos de edad.....	48
6.2. Análisis longitudinal.....	54
6.3. Análisis por centros escolares.....	59
7. CONCLUSIONES PARA SEÑALAR TENDENCIAS.....	63

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	68
8.1. Textos editados.....	68
8.2. Documentos recuperados de internet.	69
ANEXO 1	70
ANEXO 2	74

El uso de los verbos en niños castellanohablantes de entre 2 y 4 años.

- Elaborado por Laura Sánchez Alepuz.
- Dirigido por Juan Manuel Cuartero Sánchez.
- Depositado para su defensa el 15 de Junio de 2015.

Resumen

El verbo es una categoría gramatical de especial relevancia en cualquier acto comunicativo. De ahí su transcendencia en la etapa infantil, tanto en las relaciones familiares y con el entorno como en el aprendizaje reglado en los centros escolares. Su influencia en el desarrollo del lenguaje y en la evolución personal del niño interesa a profesionales de diferentes ramas. Unos consideran que la adquisición del lenguaje depende fundamentalmente de mecanismos innatos con grandes influencias del entorno, otros que el desarrollo se debe fundamentalmente al aprendizaje, y otros que se trata de una combinación de elementos innatos y adquiridos.

Los datos del corpus Koiné permiten analizar la lengua infantil ajustada al habla de iguales (no de la lengua adulta) y valorar los casos individuales en su propio estado evolutivo.

El análisis del verbo, usando este método, resulta fundamental en el proceso de desarrollo de la lengua en el niño durante la etapa infantil. El estudio realizado en este Trabajo Fin de Grado señala determinadas tendencias de la influencia del verbo en el proceso de aprendizaje del lenguaje, a partir de lo observado en niños que tienen el castellano como lengua materna.

Palabras clave

Desarrollo infantil, lenguaje infantil, lengua española, verbo, corpus Koiné.

1. INTRODUCCIÓN

El Reglamento de los trabajos de fin de grado y de fin de máster en la Universidad de Zaragoza, aprobado por el Consejo de Gobierno el 7 de abril de 2011 (BOUZ número 4-11, de 14 de abril de 2011), establece que el Trabajo Fin de Grado (TFG), en el ámbito de la titulación correspondiente, debe poner de manifiesto las competencias adquiridas, incorporando aportaciones originales aplicando los conocimientos, habilidades, aptitudes y actitudes adquiridos a lo largo de los estudios de grado.

Con esta pretensión, este trabajo sobre el uso de los verbos en niños hablantes de español de entre 2 y 4 años requiere delimitar el ámbito específico al que va a dirigirse el estudio empírico que constituye la base del mismo, pero al mismo tiempo requiere establecer las máximas vinculaciones posibles con el contenido del grado en Educación infantil.

Por y para ello, se analizan algunas entrevistas a niños de 2 a 4 años de edad del corpus Koiné para comprobar la presencia y uso de los verbos en esas edades y la influencia, si la tiene, en el desarrollo del lenguaje y de este en el desarrollo integral del niño, en relación con distintas teorías sobre el aprendizaje y desarrollo del lenguaje.

Para realizar este TFG, aun cuando la etapa de la Educación infantil abarca desde el nacimiento hasta los 6 años, voy a centrarme, fundamentalmente, en el análisis de niños de 2 a 4 años, lo que implica abordar situaciones diferentes localizadas en dos ciclos educativos diferenciados, con un desarrollo curricular específico en cada uno de dichos ciclos respecto al aprendizaje y desarrollo del lenguaje.

En primer lugar, cabe señalar que el trabajo consiste básicamente en el análisis del uso del verbo en la etapa infantil al considerar que se trata de un elemento gramatical fundamental y, tal vez, el más significativo en el desarrollo del lenguaje y, en consecuencia, podría configurarse como un aspecto clave en el aprendizaje y desarrollo evolutivo del niño. De ahí su transcendencia para la Educación infantil.

La elección y delimitación del tramo de edad, de 2 a 4 años, se debe sin duda a que la investigación se centra en el análisis de muestras del corpus Koiné, que es un banco de datos español, y que abarca este período de edad y no otro.

El corpus Koiné contiene entrevistas a niños gallegos que utilizan tanto la lengua castellana como el gallego, lo que otorga cierto paralelismo con Aragón donde también existen diferentes modalidades lingüísticas propias, aun cuando las muestras que se analizarán se refieren exclusivamente a niños que utilizan el castellano.

Y, básicamente, interesa centrar el estudio en niños que utilizan el castellano como lengua principal porque puede permitir la extensión de las tendencias que se observen a los niños aragoneses, que son quienes constituyen el universo de intervención educativa, con realidades específicas, en el ámbito de la Universidad de Zaragoza.

El currículo de la Educación infantil en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón¹ establece que la Educación infantil constituye una etapa integrada, ya que el desarrollo personal es un proceso continuo.

Se trata de una etapa compleja que abarca desde el nacimiento hasta los seis años, período de grandes diferencias en el desarrollo infantil. Por ello, se estructura en dos ciclos.

En el primer ciclo, de 0 a 3 años, la intervención educativa se ha de dirigir a estimular al niño para que, desde la manifestación de sus necesidades relacionadas con el bienestar corporal, las identifique y, en determinadas situaciones habituales, pueda emprender las acciones necesarias para satisfacerlas y adquirir una progresiva autonomía en las rutinas y actividades cotidianas.

En el segundo ciclo, de 3 a 6 años, además se pretende que el alumnado aprenda junto a otras cosas, a hacer uso del lenguaje con una aproximación a la lectura y a la escritura.

De otra parte, la Educación infantil es una etapa educativa que permite prevenir o compensar de forma temprana necesidades especiales derivadas de situaciones personales y sociales. La especial atención en esta etapa del desarrollo infantil a la diversidad, en ambos ciclos, posibilita el establecimiento de mecanismos que contribuyan a la integración e igualdad social.

¹ Orden de 28 de marzo de 2008, B.O.A nº 43

Tanto en el primer ciclo como en el segundo se atenderá progresivamente a las manifestaciones de la comunicación y del lenguaje, pero es en el segundo ciclo cuando la competencia en comunicación lingüística se establece como competencia básica curricular.

Cabe, no obstante, señalar que el aprendizaje en el uso del lenguaje se establece de forma transversal e integrada en ambos ciclos y en las diferentes áreas de conocimiento.

El contexto curricular de la Educación infantil respecto al aprendizaje y desarrollo del lenguaje en el que se encuadra el presente trabajo no contiene referencias expresas al verbo, si bien es lógico que no se especifiquen elementos gramaticales concretos en el currículo sino aspectos comunicativos entre los que se incluye el lenguaje y su desarrollo a lo largo de la etapa infantil, aun cuando el aprendizaje sobre el uso de la lengua tampoco constituye el objetivo primordial de esta etapa.

No obstante, se incluyen, en ambos ciclos de la etapa educativa, las distintas formas de comunicar, interpretar y representar la realidad con referencias específicas al aprendizaje para utilizar la lengua desde las primeras producciones verbales, siendo en el segundo ciclo de la Educación infantil cuando se profundiza en el aprendizaje y adquisición de la competencia lingüística. Es en este segundo ciclo donde el uso de los verbos adquiere especial significación como elemento formal del lenguaje en su funcionamiento social, así como de las normas que rigen los intercambios lingüísticos.

2. OBJETIVOS Y METODOLOGÍA

2.1. Objetivos.

La adecuada delimitación y concreción de los objetivos resulta de vital importancia para establecer lo que se pretende conseguir, al tiempo que favorece la evaluación de los resultados.

Cabe diferenciar el objetivo principal de este trabajo por su carácter inmediato, de otros objetivos que del mismo pueden derivarse.

a) El objetivo general y principal de este trabajo no es otro que constatar la presencia y uso de los verbos, mediante el estudio empírico respecto a siete niños entrevistados en el corpus Koiné, que utilizan el castellano como lengua principal, en edades comprendidas entre los 2 y 4 años de edad.

Dicho objetivo general se concreta en los siguientes objetivos específicos:

- Comprobar, en diferentes franjas de edad, cuántos verbos diferentes se utilizan.
- Identificar, en diferentes franjas de edad, qué verbos se utilizan y cuáles, en su caso, se repiten con mayor frecuencia.
- Verificar, en diferentes franjas de edad, qué formas verbales se utilizan.
- Reflejar, en diferentes franjas de edad, qué persona y número se emplea en el uso de los verbos.
- Analizar, en diferentes franjas de edad, el aspecto, tiempo y modo verbal utilizado.
- Realizar un estudio longitudinal de la persona entrevistada con mayor número de grabaciones y durante más de un año consecutivo para comprobar la evolución, si existe, en el uso de los verbos y sus características principales en diferentes franjas de edad.

b) Una vez desarrollado el anterior, el siguiente objetivo consiste en constatar en qué medida se corresponde el uso de los verbos en los niños analizados con las tendencias observadas por algunos lingüistas que han realizado estudios respecto al uso de los verbos en la etapa infantil. El desarrollo de este objetivo, se concreta en los siguientes objetivos específicos:

- Formular hipótesis, en base a la bibliografía analizada de determinados investigadores del corpus Koiné que se utilizan en este trabajo, respecto al uso de determinados verbos en la etapa infantil.
- Contrastar y reflejar las coincidencias entre dichas hipótesis y los resultados obtenidos en las entrevistas analizadas.

c) Por último, derivado de mi interés personal y profesional en el ámbito de la diversidad en la Educación infantil, el siguiente objetivo consiste en analizar la existencia, o no, de diferencias en el uso de los verbos, en los niños cuyas entrevistas se consideran en este trabajo, en función de su pertenencia a diferentes entornos sociales y con situaciones familiares distintas. Es decir, en niños procedentes de entornos de diferente clase social. El desarrollo de este objetivo, se concreta en los siguientes objetivos específicos:

- Diferenciar el uso de los verbos en el conjunto de los niños entrevistados pertenecientes a un mismo Centro de Educación Infantil, ya que los dos centros analizados pertenecen a clases sociales diferentes.
- Valorar la existencia, o no, de diferencias significativas, entre los dos centros analizados y según los diferentes tramos de edad considerados, respecto al uso de los verbos y sus características principales.

2.2. Metodología.

La metodología consiste en el establecimiento de una serie de métodos y técnicas aplicadas sistemáticamente en un proceso de investigación. Se trata, pues, del establecimiento de procedimientos ordenados para conseguir los objetivos propuestos.

En este TFG, se aplica una metodología que combina referencias teóricas y trabajo práctico, métodos cuantitativos y cualitativos.

Referencias teóricas que resultan indispensables para establecer el marco conceptual en el que se asienta el estudio a realizar. De ahí que se recurra a la revisión de textos bibliográficos y de artículos de revistas especializadas.

Trabajo práctico porque implica la selección de una muestra concreta, dentro de un universo determinado, para extraer datos y analizarlos.

Metodología cuantitativa porque se van a utilizar datos cuantificables a los que se accede por observación y medición.

Metodología cualitativa porque implica incorporar un procedimiento interpretativo y subjetivo derivado del análisis de entrevistas y documentos.

Por ello, procede establecer el procedimiento metodológico que se utiliza en cada una de las principales áreas que se abordan en este trabajo.

a) Presentación del verbo. Puesto que el primer objetivo del trabajo consiste en el análisis sobre el uso de los verbos, resulta procedente realizar una presentación del verbo desde el punto de vista gramatical que permita identificar los elementos básicos que se van a proponer. Para ello, se recurre fundamentalmente, pero no exclusivamente, a lo establecido por la Real Academia Española en la *Nueva gramática de la lengua española* (2009-2011), y a textos como la *Gramática didáctica del español* (2011) de Leonardo Gómez Torrego², que por su exposición sencilla y clara facilita su lectura y comprensión.

b) Aprendizaje y desarrollo de la lengua infantil. Ubicar el objeto de este trabajo, el uso de los verbos en niños de entre 2 y 4 años, requiere reflejar una síntesis conceptual sobre las diferentes teorías sobre aprendizaje y desarrollo del lenguaje infantil y, al mismo tiempo, poner el acento en el uso de los verbos en el referido aprendizaje. Para ello, se van a realizar las siguientes tareas:

- Búsqueda de bibliografía sobre aprendizaje y desarrollo del lenguaje de diferentes prisms profesionales, pero, sobre todo, psicológicas y lingüísticas.
- Búsqueda de bibliografía sobre el uso de los verbos, priorizando en autores del ámbito de la lingüística.
- Análisis de los textos seleccionados.
- Síntesis de los mismos.

² Es Doctor en Filología Románica, profesor agregado y catedrático de instituto de enseñanza secundaria y científico titular del CSIC, que ha colaborado con la Real Academia Española en la elaboración de la Nueva gramática española.

- Elaboración de un texto resumido sobre el aprendizaje y desarrollo del lenguaje y sobre el uso de los verbos que permita enmarcar el estudio empírico objeto de este trabajo.

c) Análisis de entrevistas a siete niños, procedentes de diferentes entornos, que aparecen en el corpus Koiné, para comprobar la presencia y uso de los verbos. Se recurre a este corpus porque se trata de entrevistas realizadas a niños castellanos de entre 2 y 4 años de edad. El número de niños que conforman la muestra analizada parece un número razonable, ya que representa el 10% del total de niños entrevistados en dicho corpus, porque aportan material suficiente para el análisis y porque responden a la propia diversidad de la investigación, ya que se combina el estudio respecto a niños con amplia extensión en el tiempo, número de grabaciones y de intervenciones con el estudio respecto a niños con menor presencia a lo largo del tiempo, menor número de grabaciones y de intervenciones. Para ello, se van a realizar las siguientes tareas:

- Elección de niños entrevistados de diferentes entornos sociales.
- Acceso al corpus koiné a través de la página web de CHILDES, ubicada en:
<http://childes.psy.cmu.edu/browser/index.php?url=Romance/Spanish/Koine/>
- Búsqueda de entrevistas.
- Pasar las entrevistas a un documento Word que favorezca su lectura.
- Selección de las líneas en las que aparecen intervenciones de los niños seleccionados.
- Resumen de los verbos utilizados en las intervenciones seleccionadas.
- Elaboración de un resumen de datos estadísticos resultantes sobre el uso de los verbos en diferentes edades y en diferentes entornos sociales.
- Interpretación y valoración de los datos seleccionados.

d) Reflexiones y/o propuestas, a modo de tendencias, derivadas del análisis de las referencias teóricas sobre aprendizaje y desarrollo del lenguaje, con especial referencia

al uso de los verbos, así como de los datos visualizados en las entrevistas analizadas y la interpretación realizada de las mismas.

3. EL VERBO EN ESPAÑOL DESDE EL PUNTO DE VISTA GRAMATICAL.

En este capítulo se pretende realizar una síntesis básica sobre el verbo y no un estudio completo sobre el mismo. No es objetivo de este capítulo el verbo en sí mismo, sino situar al lector, servir de recordatorio, para poder entender con mayor claridad el uso de los verbos en determinados niños en la etapa infantil.

En todo caso, antes de entrar en materia, parece oportuno señalar algunas consideraciones generales respecto a la Gramática como ciencia que estudia la estructura de las palabras, las formas en que estas se enlazan y los significados a los que tales combinaciones dan lugar.

En este sentido, la gramática comprende la Morfología, que se ocupa de la estructura de las palabras, su constitución interna y sus variaciones, y la Sintaxis, a la que corresponde el análisis de la manera en que se combinan y se disponen linealmente, así como el de los grupos que forman.

En este contexto, el verbo se concibe como una clase sintáctica de palabras. El verbo es la palabra más variable del idioma español, ya que puede tener variación de persona, número, tiempo, modo y aspecto.

Los verbos se definen como esas palabras que nos informan de lo que *hace* o le *sucede* al sujeto; o como palabras que significan acciones o estados que suceden en un *tiempo determinado*; o también como palabras que nos informan de lo que *sucede*, *hace*, *dice* o *piensa* alguien.

Para presentar el verbo de una manera sencilla, se sintetizan sus características generales (de forma y función), la diferenciación entre sus formas (simples, compuestas, y formas no personales), las variaciones de persona y número, de modo, aspecto y tiempo, además de incorporar una referencia a las clases de verbos y perífrasis verbales

y de reflejar, como colofón, a título de ejemplo y como paradigma, un verbo regular (véase, más adelante, la Tabla 2, en § 3.8).

3.1. Características generales.

3.1.1. *Forma*. Desde el punto de vista formal, el verbo se compone de: raíz (o lexema) + desinencias (también llamadas morfemas).

La raíz es la parte de la forma verbal que contiene el significado básico del verbo, es decir, es la parte que nos informa de la acción que ocurre. La raíz (o lexema) del verbo se obtiene quitando las terminaciones *ar*, *er*, *ir* al infinitivo de los verbos: *salt-ar*, *com-er*, *part-ir*.

Las desinencias (o morfemas) son las terminaciones que se adhieren a la raíz para indicar: tiempo (presente, pasado o futuro), modo (indicativo, subjuntivo e imperativo), aspecto (perfectivo e imperfectivo), persona (primera, segunda, tercera) y número (singular o plural). Son un conjunto de segmentos flexivos que el verbo manifiesta. La desinencia puede presentarse de forma unitaria, como en *mir-abas*, donde *mir-* constituye la raíz, que no se altera en los verbos regulares en todo el paradigma (*mir-é*, *mir-ó*, *mir-a*, etc.), y *-abas*, la desinencia. No obstante, es más frecuente presentar este desdoble en tres segmentos, que aparecen contiguos a la raíz: *mir-a-ba-s*. El primero (*-a-*) es la vocal temática; el segundo (*-ba-*) aporta tiempo, entendido en el sentido amplio que abarca la noción de aspecto, y modo; el tercero (*-s*) designa la persona y el número, y se denomina también morfema de concordancia. La vocal temática es aportada por el infinitivo y permite determinar las tres conjugaciones que caracterizan la flexión verbal en español: la vocal *-a-* corresponde a la primera conjugación (*amar*); *-e-*, a la segunda (*temer*); e *-i-*, a la tercera (*partir*).

El verbo es la única clase de palabras que presenta conjugación. Existen tres conjugaciones: Primera conjugación, que está formada por todos los verbos cuyo infinitivo termina en *-ar*: *amar*, *bailar*, *cantar*. Segunda conjugación, que está formada por todos los verbos cuyo infinitivo termina en *-er*: *temer*, *coser*, *comer*. Tercera conjugación, que está formada por todos los verbos cuyo infinitivo termina en *-ir*: *partir*, *sentir*, *servir*.

Con frecuencia, las desinencias verbales contienen varios significados. Ejemplos de análisis formal de formas verbales: *Cantábamos*:

- La raíz *cant-* es la portadora del significado léxico común a otras clases de palabras, aporta el contenido semántico de la palabra, como los sustantivos *canto* y *cantante*.
- La vocal temática *-á-* indica que el verbo *cantar* sigue el paradigma de la primera conjugación verbal.
- La desinencia *-ba-* contiene los significados gramaticales de tiempo (pretérito), aspecto (imperfectivo) y modo (indicativo).
- La desinencia *-mos* incluye los significados gramaticales de persona (primera) y número (plural).

De ahí que se diga que dicha forma verbal (*cantábamos*) es un pretérito (tiempo) imperfectivo (aspecto) de indicativo (modo) en primera persona del plural.

3.1.2. *Función*. Desde el punto de vista funcional, la función del verbo es ser el núcleo sintáctico del predicado de la oración, a él se refieren directa o indirectamente todos los complementos del sintagma verbal.

En relación con su naturaleza gramatical, puede llevar o no complementos. Ejemplos:

- Sin complementos: *El perro murió*.
- Con complementos: *El perro dio un mordisco en la pierna al cartero de mi barrio ayer por la tarde*.

3.2. Formas simples y formas compuestas.

La conjugación de un verbo comprende no solo la combinación de unas desinencias con una raíz, sino también la combinación del verbo auxiliar *haber*, que lleva las desinencias señaladas, con un participio. Desde el punto de vista de su estructura léxica,

las formas personales y las no personales pueden ser simples (*cantábamos, escribiendo*) y compuestas (*habíamos cantado, habiendo escrito*).

3.2.1. *Formas simples*. Cuando hay combinación de la raíz con unas desinencias (raíz + desinencias). Ejemplos: *bailo, bailé, bailaré*.

Son formas simples: los presentes, los pretéritos imperfectos, el pretérito indefinido, los futuros simples, el condicional simple, las formas de imperativo, el infinitivo simple, el gerundio simple y el participio.

3.2.2. *Formas compuestas*. Cuando hay combinación del verbo auxiliar *haber* con el participio de otro verbo. Son ejemplos de formas compuestas: *he bailado, habría bailado, habré bailado*.

Son formas compuestas: los pretéritos perfectos compuestos, los pretéritos pluscuamperfectos, el pretérito anterior, los futuros compuestos, el condicional compuesto, el infinitivo y el gerundio compuestos.

3.3. Formas no personales.

Además de las formas conjugadas, el verbo tiene unas formas sin desinencias pero con sufijos. El infinitivo (*bailar*), el gerundio (*bailando*) y el participio (*bailado*) son formas verbales no personales que no admiten los segmentos de persona y número, ni de tiempo y modo.

El infinitivo se forma con la terminación *-r*, que se adhiere a la raíz a través de la vocal temática (*am-a-r, tem-e-r, part-i-r*). El infinitivo presenta dos formas: la de infinitivo simple (*amar, temer, partir*) y la de infinitivo compuesto (*haber amado, haber temido, haber partido*).

El gerundio presenta la terminación *-ndo*, que se une a la raíz a través de la vocal temática y que no se altera en la formación de gerundios de la primera conjugación (*am-a-ndo*), pero toma la forma del diptongo *-ie-* en los gerundios de la segunda y tercera conjugación (*tem-ie-ndo, part-ie-ndo*). El gerundio presenta dos formas: la de gerundio simple (*amando, temiendo, partiendo*) y la de gerundio compuesto (*habiendo amado, habiendo temido, habiendo partido*).

El participio presenta la terminación *-do*, que se une a la raíz a través de la vocal temática y que no se altera en la formación de participios de la primera conjugación (*am-a-do*). Los participios de la segunda conjugación se asimilan a los de la tercera en la vocal temática *-i-* (*tem-i-do*, *part-i-do*).

3.4. Los morfemas de persona y número.

3.4.1. *La persona*. La persona del verbo varía, de acuerdo con las personas gramaticales que el sujeto presenta. En los verbos se distinguen tres personas, que se corresponden con los componentes del acto comunicativo: la primera persona hace referencia al hablante o a los hablantes, la segunda, al oyente o a los oyentes, y la tercera, a las personas o cosas de las que se habla. Las personas son: primera, segunda y tercera, en singular (*yo amo*, *tú amas*, *él ama*) o plural (*nosotros amamos*, *vosotros amáis*, *ellos aman*).

Procede señalar algunas excepciones de algunos verbos y formas verbales, que solo se utilizan en tercera persona de singular, como los verbos unipersonales (*nieva*), y algunos verbos defectivos (*atañe*). Las formas no personales carecen de persona: *comer*, *comiendo*, *comido*. El imperativo solo tiene segunda persona.

3.4.2. *El número verbal*. El número del verbo es una marca de concordancia impuesta por el sujeto. Las formas verbales pueden estar en singular (*yo hablo*) o en plural (*nosotros hablamos*). Está en singular cuando la acción la realiza una persona. Está en plural cuando la acción se realiza por varias personas.

No presentan variaciones de número las formas no personales del infinitivo, gerundio y participio (*hablar*, *hablando*, *hablado*).

3.5. Aspecto, tiempo y modo verbal.

3.5.1. *Aspecto verbal*. El aspecto es el morfema verbal que indica si la acción verbal ha acabado ya (*amó*), o si está en proceso o desarrollo (*amaba*). El aspecto no supone, a diferencia de la categoría tiempo, ubicación alguna, pero sí tiene en cuenta, al considerar la acción aislada, el factor temporal que subyace a su realización, desarrollo y conclusión. Por ello, aunque no se confunden, existe una relación entre ambas

categorías. No indica si la acción es presente, pasada o futura respecto al momento del hablante, sino que indica la medición interna del proceso verbal con referencia al término o transcurso del mismo proceso: *amó*, *amaba* indican acciones que ya se han dado en el pasado, pero *amó* indica que la acción ya se había acabado en ese momento del pasado, y *amaba* expresa que la acción seguía realizándose en el pasado.

El aspecto verbal puede ser: aspecto perfectivo el que indica que la acción verbal se presenta como acabada (*Yo amé; He terminado mis estudios*) y aspecto imperfectivo, que indica que la acción se representa en un proceso sin reflejar si este ha acabado (*Yo amo; Terminaré mis estudios*).

Todos los tiempos simples, excepto el pretérito perfecto simple, indican el aspecto imperfectivo. Todos los tiempos compuestos y el pretérito perfecto simple indican el aspecto perfectivo.

También las formas no personales expresan aspecto perfectivo o imperfectivo: Infinitivo simple: imperfectivo (*cantar*); infinitivo compuesto: perfectivo (*haber cantado*); gerundio simple: imperfectivo (*cantando*); gerundio compuesto: perfectivo (*habiendo cantado*); participio: perfectivo (*cantado*).

Las formas del subjuntivo presentan en el uso lingüístico aspecto perfectivo e imperfectivo indistintamente: aspecto perfectivo (*Aunque hayas estudiado mucho, no has aprobado ninguna asignatura*) e imperfectivo (*Cuando hayas cumplido treinta años, te felicitaré*).

3.5.2. *Tiempo verbal*. El tiempo es la categoría gramatical que ubica el acontecer del verbo en el imaginario eje del tiempo natural o real del hablante. El tiempo es un concepto de medida. El hablante necesita expresar la fecha de las acciones, o comportamientos que expresa con el verbo, y para ello utiliza un segmento imaginario en el que el punto de partida es el presente, todo lo anterior es pasado y lo que queda por venir, futuro.

El presente señala que la acción coincide con el momento en que se está hablando: *Estudio ahora, en este momento*.

El pasado indica que la acción corresponde a un momento anterior al presente:
Estudiaba antes, esta mañana.

El futuro se refiere a una acción situada en un tiempo que aún no ha llegado:
Estudiaré después, más tarde.

De otra parte, se diferencian los tiempos como formas verbales simples, que constan de una sola palabra (*estudio, estudiaría*) y compuestas, que constan de dos palabras, una forma del verbo *haber* y el participio del verbo que queremos conjugar (*he estudiado, habría estudiado*).

3.5.3. *Modo verbal*. El morfema verbal de modo indica la actitud del hablante ante el enunciado y significación verbal. Una actitud que puede ser objetiva o subjetiva. Esta puede presentarse como un hecho cierto, o bien, considerar que su realización será más o menos incierta, virtual, hipotética, deseable, deseada, dudosa. Si el hablante expresa la realidad de forma objetiva, sin tomar parte de ella, utilizará el modo indicativo (*Juan estudia mucho; Hace calor*). Si el hablante participa en el enunciado, expresa de una forma subjetiva deseo, duda, temor ..., utilizará el modo subjuntivo de la no realidad, de la representación mental (*Ojalá tenga suerte; Es posible que lo haga*). Aun cuando la gramática tradicional distingue cuatro modos verbales: indicativo, subjuntivo, condicional e imperativo, en realidad son dos los modos verbales: indicativo y subjuntivo, que corresponden a la doble actitud del hablante ante el enunciado: objetiva y subjetiva. Los modos de imperativo no son más que variantes del modo subjuntivo y el condicional del indicativo.

- *Indicativo*. El modo indicativo es el actualizador por excelencia. Sus formas sitúan el acontecer en un lugar y momento dados. Sus formas verbales expresan que el hablante considera la acción o proceso como algo real, que posee existencia objetiva. Así pues, es el modo del que se vale el hablante para expresar contenidos o hechos reales u objetivos vistos por el hablante como seguros. Ejemplos: *Ayer llovió; Hoy llueve; Mañana lloverá.*

- *Subjuntivo*. El modo subjuntivo es el modo de lo virtual, ofrece la significación del verbo sin actualizar y a él pertenecen las formas verbales con las que el hablante considera la acción o proceso como algo irreal, como un hecho que existe en su

pensamiento pero al que no puede atribuir, fuera de este, existencia real con seguridad. Expresa deseos, posibilidades, irrealidades... El hablante ve los hechos como ficción. Ejemplos: *Ojalá llueva; Quizá lloviera.*

- *Imperativo.* El modo imperativo expresa mandato u orden y petición de algo al oyente. Se utiliza exclusivamente en situación de discurso. En su uso se confunde o alterna con el subjuntivo. El imperativo sólo acepta forma afirmativa (*Ven tú; Venid vosotros*). La forma negativa de mandato se expresa en presente de subjuntivo (*No lo hagáis*). Para expresar mandatos indirectos u órdenes referidas a otras personas gramaticales, que no sea la segunda, se utiliza también el presente de subjuntivo (*Que lo digan ellos*).

- *Condicional.* El modo condicional es un tiempo verbal que, a lo largo de la historia, ha presentado variaciones significativas de uso. En principio, se denominó potencial, por su significación hipotética o posible (*Me compraría una casa si pudiera*). En la actualidad, la Real Academia Española lo denomina condicional por ser el tiempo característico de las condicionales. Por su significado, es un futuro hipotético, indica siempre una acción futura respecto a otra. Se incluye como variante de modo indicativo, porque el hablante lo utiliza como expresión de una acción real. En el uso actual se sustituye o alterna con el pretérito imperfecto de indicativo en las oraciones condicionales (*Si tuviera dinero, me compraría una casa o me compraba una casa*).

3.5.4. *Relación de modo y tiempo verbal.* Vistas las categorías gramaticales de tiempo y modo, resulta oportuno relacionar ambas categorías.

a) *Modo indicativo y tiempos del presente:* Presente, que sitúa los hechos en el momento en que se encuentra el hablante (*amo, temo, parto*); Pretérito perfecto compuesto, que se refiere a hechos pasados, pero que tienen relación con la zona temporal en la que se encuentra el hablante (*he amado, he temido, he partido*).

b) *Modo indicativo y tiempos de pasado:* Pretérito imperfecto, que expresa hechos o acciones que ocurren en un tiempo anterior a aquel en que se encuentra el hablante, si bien son vistos en su transcurrir y no en su terminación. Cuando empleamos esta forma verbal, no nos interesa el final de la acción (*amaba, temía, partía*). Pretérito indefinido o pretérito perfecto simple, que expresa hechos acaecidos en una zona temporal anterior

a aquella en que se encuentra el hablante, y los ofrece como ya terminados (*amé, temí, partí*). Pretérito pluscuamperfecto, que siempre necesita de otra acción o referencia temporal, respecto de la cual indica anterioridad (*había amado, había temido, había partido*). Pretérito anterior, que siempre indica anterioridad, en un tiempo pasado, pero con el valor añadido de inmediatez (*hube amado, hube temido, hube partido*).

c) *Modo indicativo y tiempo del futuro*: Futuro simple, que se usa para expresar hechos venideros (*amaré, temeré, partiré*). Futuro compuesto, que expresa tiempo futuro con relación al momento en que está situado el hablante y, además, indica anterioridad a otra acción (*habré amado, habré temido, habré partido*). Condicional simple, que expresa normalmente una acción posterior a otra acción y modalidad potencial (*amaría, temería, partiría*). Condicional compuesto, que indica una acción posterior a otra acción. Se trata de un uso en condicionales (*habría amado, habría temido, habría partido*).

El tiempo en el modo subjuntivo es menos preciso que en el indicativo. En resumen:

Al *modo indicativo* pertenecen: Un presente (*estudio*), un pretérito perfecto compuesto (*he estudiado*), un pretérito imperfecto (*estudiaba*), un pretérito pluscuamperfecto (*había estudiado*), un pretérito perfecto simple (*estudié*), un pretérito anterior (*hube estudiado*), un futuro imperfecto (*estudiaré*), un futuro perfecto (*habré estudiado*), un condicional simple (*estudiaría*) y un condicional compuesto (*habría estudiado*).

En el *modo subjuntivo* hay: Un presente (*estudie*), un pretérito perfecto compuesto (*haya estudiado*), un pretérito imperfecto (*estudiara o estudiase*), un pretérito pluscuamperfecto (*hubiera o hubiese estudiado*), un futuro imperfecto (*estudiare*) y un futuro perfecto (*hubiere estudiado*).

Tabla 1. Modo y tiempos

MODO	TIEMPOS SIMPLES	TIEMPOS COMPUESTOS
Indicativo	Presente Pretérito imperfecto Pretérito perfecto simple Futuro imperfecto Condicional simple	Pretérito perfecto compuesto Pretérito pluscuamperfecto Pretérito anterior Futuro perfecto Condicional perfecto
Subjuntivo	Presente Pretérito imperfecto Futuro imperfecto	Pretérito perfecto compuesto Pretérito pluscuamperfecto Futuro perfecto

3.6. Clases de verbos.

Los modelos de conjugación verbal permiten diferenciar entre verbos regulares e irregulares.

3.6.1. *Verbos regulares*. Son los verbos que mantienen igual la raíz (lexema) en todas sus formas y siguen las mismas desinencias (morfemas) que los verbos modelo de la conjugación a la que pertenecen. Los verbos que sirven de modelo a los demás son: 1ª conjugación: *amar*; 2ª conjugación: *temer*; 3ª conjugación: *partir*.

3.6.2. *Verbos irregulares*. Son los verbos que no mantienen la misma raíz de su infinitivo, no siguen las mismas desinencias de los verbos modelo o ambas cosas a la vez (*actuar, adquirir, averiguar, caer...*).

De otra parte, según su comportamiento sintáctico, procede señalar los siguientes:

3.6.3. *Verbos auxiliares*. Los verbos auxiliares son los que han perdido o debilitado su significado verbal, y se utilizan para la conjugación de otros verbos, como *haber*, que se utiliza para la formación de tiempos compuestos (*he comido*), y *ser*, que se une al participio de muchos verbos para formar la conjugación en voz pasiva (*él era admirado*). Otros se emplean en combinaciones con formas no personales del verbo de significado pleno y forman perífrasis verbales, a las que más adelante, en § 3.7, nos referiremos con detalle.

Otros verbos como *echar, estar, venir...* funcionan a veces como verbos auxiliares.

3.6.4. *Verbos defectivos*. Los verbos defectivos no son verbos irregulares desde el punto de vista formal, sino que carecen en su conjugación de algunas formas verbales como de algún tiempo o persona, unas veces por su especial significado, y otras, por dificultades de pronunciación. Así, son defectivos los verbos impersonales que, por su significación de fenómenos atmosféricos o de naturaleza solo se utilizan en tercera persona del singular (*amanecer, anochecer, llover, nevar,...*). Hay otros verbos defectivos de uso frecuente (*agredir, agredió; transgredir, transgredió; atañer, atañe; concernir, concierne; soler, suele, solía*).

3.6.5. *Verbos impersonales*. Son los verbos que carecen de sujeto: *nieva, llueve, truena*. Son los llamados de la naturaleza y también impersonales, pues sólo se utilizan en tercera persona del singular

3.6.6. *Verbos plenos*. Son los verbos que poseen contenido semántico pleno (*comer, golpear, llorar, dormir*).

3.6.7. *Verbos copulativos*. Son los verbos que tienen como función servir de nexo o unión entre el sujeto y un elemento nominal o adjetivo, que le es atribuido (*Juan es listo; Pedro es arquitecto*). Son los verbos *ser* y *estar*, aunque también funcionan como copulativos otros verbos: *quedar, permanecer, encontrarse* (*La niña se encuentra enferma; El niño permanece tranquilo*).

3.6.8. *Verbos predicativos*. Son los verbos que tienen significado pleno y constituyen el núcleo sintáctico y semántico del predicado (*El perro duerme; El obrero trabajaba*). Siempre expresan estado, acción o pasión del sujeto al que se refieren. Puede decirse que el verbo predicativo es todo aquel que no funciona como copulativo. Pueden ser:

a) *Transitivos*. Son aquellos que necesitan de un objeto o complemento directo para completar su significación (*Juan come verduras*).

b) *Intransitivos*. Son los que no necesitan de un complemento directo, para que la oración tenga sentido completo (*Juan corre*).

Aunque en el uso lingüístico, los verbos no son en sí mismos transitivos o intransitivos, sino que se denominan así, según su uso: *Juan come patatas*, uso

transitivo, y *Juan come mucho*, uso intransitivo. No obstante, hay verbos que se utilizan casi siempre como intransitivos: *vivir, caminar, existir, nacer, morir*. Y otros, casi siempre acompañados del complemento directo: *hacer, tener, comer* (*Yo hago primaria; Hizo su trabajo; Él comió chocolate*).

c) *Pronominales*. Son los verbos que se construyen con pronombres reflexivos, de igual persona que el sujeto del verbo (*marcharse, arrepentirse, avergonzarse, alegrarse, asombrarse,...*). A este grupo pertenecen los verbos reflexivos, que los hay de dos tipos: reflexivos formales, que tienen forma reflexiva pero no valor reflexivo: la acción no recae sobre el sujeto que la realiza (*Juan se atreve*); y reflexivos gramaticales, que son aquellos en los que el sujeto es a la vez el objeto de la acción: *lavarse, peinarse...* (*Juan se lava, Juan se peina*). Verbos recíprocos son los que implican a varios sujetos que realizan la misma acción y la reciben mutuamente (*Juan y Pedro se pelean*).

3.7. Perífrasis verbales.

Las perífrasis verbales son construcciones gramaticales con dos o más verbos, que transmiten una única idea verbal, que forman una unidad sintáctica indisoluble y que funcionan como núcleo del predicado, y sirven para expresar las características de la acción verbal que no pueden señalarse mediante el uso de las formas simples o compuestas.

Las perífrasis verbales se forman mediante un verbo auxiliar (+ nexo) + verbo principal. El verbo auxiliar posee las desinencias verbales (número, persona, tiempo, modo, aspecto), ha perdido parcial o totalmente su significado léxico y aporta a la construcción valores aspectuales o modales. Un nexo o enlace, que no es obligatorio, a través de una preposición o conjunción. Y un verbo principal en forma no personal (infinitivo, gerundio, participio), que aporta lo esencial del significado léxico. Así, por ejemplo:

Tengo que ir: *Tengo* es la forma verbal auxiliar, que aporta un valor de obligación; *que* es el nexo; *ir* es el verbo principal en forma no personal, que aporta el significado léxico fundamental.

Hay dos clases de perífrasis verbales: aspectuales y modales.

a) Aspectuales. Son perífrasis verbales que informan sobre el desarrollo de la acción verbal, sobre el momento en que se está fijando el hablante. Pueden ser:

- Ingresivas, que indican acción inminente, que está a punto de comenzar: *ir a / estar por / estar a punto de / pasar a + infinitivo* (*Voy a hacer los deberes*).

- Incoativas, que indican acción en su momento inicial, en el momento de comenzar: *comenzar a / empezar a / echarse a / meterse a / ponerse a / liarse a / romper a / explotar a / decidirse a / resolverse a + infinitivo* (*Comienzo a hacer los deberes*).

- Frecuentativas, o habituales, que indican el carácter habitual de la acción o proceso: *soler / acostumbrar + infinitivo* (*Suelo hacer los deberes por la tarde*).

- Reiterativas, que indican que la acción o proceso se repite: *volver a + infinitivo* (*Volví a hacer los deberes*).

- Durativas, que presentan la acción en su desarrollo o transcurso: *estar / andar / continuar / llevar / ir / seguir / venir / hallarse / tener + gerundio* (*Estoy haciendo los deberes*).

- Terminativas, que expresan acción acabada o interrupción de la acción: *acabar de / acabar por / cesar de / concluir de / dejar de / llegar a / terminar de / venir a / alcanzar a + infinitivo* (*Termino de hacer los deberes*).

- Resultativas, que muestran una acción concebida en su resultado o como acumulación de actos distintos: *llevar / quedar / tener / ir / dar por / estar + participio* (*Tengo hechos los deberes*).

b) Modales. Son perífrasis verbales que informan sobre la actitud del hablante ante la acción verbal, expresan requerimiento, deseo, obligación, exigencia. Pueden ser:

- De obligación y necesidad, que expresan la necesidad u obligación de llevar a cabo la acción: *deber / haber de / tener que + infinitivo* (*Juan tiene que venir mañana*).

- De probabilidad, posibilidad, conjetura, o suposición, que presentan la acción como algo dudoso, probable o posible, pero no seguro: *poder / deber de / puede ser que* (*Juan puede venir mañana*).

Además de estos dos tipos de perífrasis verbales con valor modal más habituales, pueden adoptar otros valores de capacidad o autorización: *poder + infinitivo* (*Juan puede resolver ese ejercicio*); de aproximación: *venir a / deber de + infinitivo* (*Eso viene a costar trescientos euros*); de intención: *haber de / ir a + infinitivo* (*Juan va a estudiar toda la tarde*).

3.8. Paradigma de un verbo regular.

Se presenta como ejemplo el paradigma de la conjugación más utilizada en el estudio sobre el que versa este trabajo, para reflejar y permitir una visión ágil de los modos y tiempos.

Tabla 2. 1ª Conjugación: AMAR

Indicativo			Subjuntivo		
presente		pretérito perfecto compuesto	presente		pretérito perfecto compuesto
amo	he	amado	ame	haya	amado
amas	has	amado	ames	hayas	amado
ama	ha	amado	ame	haya	amado
amamos	hemos	amado	amemos	hayamos	amado
amáis	habéis	amado	améis	hayáis	amado
aman	han	amado	amen	hayan	amado
pretérito imperfecto		pretérito pluscuamperfecto	pretérito imperfecto		pretérito pluscuamperfecto
amaba	había	amado	amara, -ase	hubiera, -ese	amado
amabas	habías	amado	amaras, -ases	hubieras, -eses	amado
amaba	había	amado	amara, -ase	hubiera, -ese	amado
amábamos	habíamos	amado	amáramos, -ásemos	hubiéramos, -	amado
amabais	habíais	amado	amarais, -aseis	hubierais, -eseis	amado
amaban	habían	amado	amaran, -asen	hubieran, -esen	amado
pretérito perfecto simple		pretérito anterior	futuro imperfecto		futuro perfecto
amé	hube	amado	amare	hubiere	amado
amaste	hubiste	amado	amares	hubieres	amado
amó	hubo	amado	amare	hubiere	amado
amamos	hubimos	amado	amáremos	hubiéremos	amado
amasteis	hubisteis	amado	amareis	hubiereis	amado
amaron	hubieron	amado	amaren	hubieren	amado

futuro imperfecto		futuro perfecto	Imperativo	
amaré	habré	amado	presente	
amarás	habrás	amado	ama	(tú)
amará	habrá	amado	ame	(usted)
amaremos	habremos	amado	amemos	(nosotros)
amaréis	habréis	amado	amad	(vosotros)
amarán	habrán	amado	amen	(ustedes)
condicional simple		condicional perfecto	Formas no personales	
amaría	habría	amado	infinitivo	Infinitivo compuesto
amarías	habrías	amado	amar	haber amado
amaría	habría	amado	gerundio	gerundio compuesto
amaríamos	habríamos	amado	amando	habiendo amado
amaríais	habríais	amado	participio	
amarían	habrían	amado	amado	

4. APRENDIZAJE Y DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LA ETAPA INFANTIL.

La comunicación es un acto de transmisión y recepción de un mensaje, que está elaborado mediante un código común para quien emite y para quien recibe dicho mensaje; este se transmite por una determinada vía denominada canal. Y todo ello se produce en una situación concreta llamada contexto.

El lenguaje es un instrumento de comunicación que permite expresar y percibir estados afectivos, conceptos e ideas por medio de signos auditivos o gráficos. El lenguaje tiene distintas manifestaciones en las diversas comunidades y se denominan lenguas (castellana, inglesa, francesa,...). La lengua es la realización social del lenguaje que se convierte para el niño no solamente en un instrumento de comunicación personal y con los demás, sino también en un medio de regulación de la propia conducta.

De otra parte, el habla constituye la parte individual del lenguaje. Es la realización concreta y particular que cada individuo hace de la lengua. El lenguaje oral es el sistema de comunicación característico del ser humano. Los componentes del lenguaje verbal son varios y están estructurados y agrupados siguiendo unas reglas básicas. Estos componentes son:

- Los fonemas o elementos sonoros que se agrupan formando sílabas, y éstas a su vez forman las palabras.

- Componente léxico-morfológico. La palabra es la mínima unidad de significado, que está formada por lexema, que es la parte invariable de la palabra que contiene el significado de la palabra, y morfema, que es la parte variable de la palabra que se añade al lexema para completar su significado y formar palabras nuevas.

- Componente sintáctico, mediante el que se combinan las palabras para formar oraciones.

- Componente semántico, que se refiere al significado de las palabras y sus variaciones.

- Componente pragmático, que es la adaptación de la comunicación oral a las circunstancias ambientales y sociales.

4.1. Referencias teóricas sobre el aprendizaje y desarrollo del lenguaje en la etapa infantil.

El aprendizaje y desarrollo del lenguaje en la etapa infantil es una materia que, a lo largo de la historia, ha interesado a profesionales de diferentes ramas: psicólogos, pedagogos, educadores, filólogos, lingüistas y psicolingüistas.

En consecuencia, dicho interés ha generado teorías diversas, elaboradas y desarrolladas por autores de reconocido prestigio en cada una de las citadas ramas. Los psicólogos del desarrollo siempre se han interesado por la adquisición del lenguaje.

Las principales teorías sobre el desarrollo y adquisición del lenguaje pueden agruparse en tres grandes grupos:

- a) La teoría innatista. El proceso de desarrollo es independiente de lo que el niño aprende. Las ideas en su totalidad o algunas de ellas no son aprendidas sino que nacen con el individuo. El representante más conocido de esta tendencia es Noam Chomsky. Este autor defiende la teoría de que el ambiente solo juega un papel de desencadenador de estructuras lingüísticas ya inscritas en el organismo del niño, que posee esa

capacidad innata para la adquisición del lenguaje. Los innatistas estiman, pues, que el aprendizaje de la lengua materna no sería posible sin la existencia de una capacidad innata previa. Existe un mecanismo de adquisición lingüística que formaría parte de la estructura mental innata del niño hablante.

b) La teoría constructivista. El aprendizaje es el responsable del desarrollo. El representante más conocido es Piaget. Para este autor existe un paralelismo entre las actividades de manipulación y las actividades del lenguaje. Afirma que el lenguaje debe ser considerado dentro del desarrollo cognitivo del niño como un todo. Para él, hablar y comprender el lenguaje, así como separar y ordenar los objetos, son dos actos de naturaleza cognitiva. Así pues, para la escuela piagetiana, el lenguaje resulta de una acción constructivista del sujeto. El lenguaje sería un producto de la inteligencia por lo que el desarrollo del lenguaje es el resultado del desarrollo cognitivo. El lenguaje se aprende como resultado de relacionar estímulos y respuestas, estas últimas reforzadas o generalizadas en función de nuevas situaciones de estímulo.

d) La teoría sociohistórico-cultural, tiene en cuenta la comunicación y la acción del entorno sobre el desarrollo del lenguaje infantil. El desarrollo es producto de la interacción de dos procesos fundamentales, la maduración y el aprendizaje. El conocimiento es el resultado de la experiencia basada en la actividad perceptivo-motriz del niño y de la niña, en interacción con su ambiente físico y socio-cultural; es esta afirmación la que define la base del aprendizaje de la lengua en la educación infantil. Vigotsky es, quizás, el autor más conocido de esta tendencia. Para este autor la relación entre pensamiento y palabra es un proceso viviente; el pensamiento nace a través de la palabra. La acción del entorno es la que explica los distintos niveles del lenguaje, según los ambientes socioculturales con los que se interrelacionen. El lenguaje es el principal vehículo en la transmisión de los conocimientos de la cultura.

Más allá del desarrollo y aprendizaje del lenguaje, la psicología ha estudiado con gran interés las relaciones que pueden existir entre el lenguaje y el pensamiento derivando en diversas teorías: cognitivas, que han defendido la prioridad del pensamiento sobre el lenguaje; lingüísticas, que han defendido la dependencia del pensamiento respecto al lenguaje; interactivas, que defienden los procesos de interpelación entre los dos procesos.

En todo caso, la adquisición y desarrollo del lenguaje no es un hecho aislado del resto de las características que conforman a la persona.

El desarrollo del lenguaje entre los 0 y 6 años de edad es el resultado de la confluencia de diversos factores entre los que destaca la influencia del entorno familiar, los medios de comunicación social que rodean al niño y están a su alcance, así como el ámbito escolar del que es parte integrante. La adquisición del lenguaje consiste en aprender a usarlo como instrumento para regular las relaciones o interacciones con los demás. De otra parte, la afectividad es el punto de partida del desarrollo infantil. Un niño carente de afecto no solo no puede aprender a hablar, sino que puede detenerse el desarrollo integral de su ser físico y mental.

4.2. Etapas evolutivas en el desarrollo del lenguaje.

Aunque el desarrollo del lenguaje no se produce exactamente igual ni al mismo ritmo en todos los niños, pueden considerarse una serie de etapas en la que existe bastante similitud de un niño a otro.

Para analizar algunas características generales sobre el desarrollo del lenguaje y de la comunicación, por tramos de edad, tomo en consideración la síntesis elaborada por Josep Antoni Pérez Catelló³ (1992), en *Psicología del desarrollo en la edad infantil*. Este autor divide el desarrollo del lenguaje y de la comunicación del nacimiento hasta los 2 años, y de los 2 años a los seis años.

4.2.1. Etapa pre-lingüística.

El niño y las personas más próximas a él interaccionan socialmente durante los primeros años de la vida y estos contactos sociales previos al lenguaje verbal son absolutamente necesarios para la aparición del lenguaje.

³ Doctor en psicología por la universidad de Barcelona, especialista en psicología de la comunicación, profesor titular de la universidad de Illes Balears, investigador sobre el desarrollo del lenguaje en niños que padecen algún trastorno del mismo. Se considera a este autor por la sencillez didáctica en la agrupación, por tramos de edad, del desarrollo del lenguaje en la etapa infantil. Se trata de un investigador actual, dedicado también a la docencia relacionada con el desarrollo psicológico ordinario y sobre sus trastornos, especialmente, en la edad infantil. Esta tendencia me interesa desde la perspectiva de atención a la diversidad.

Es a través de estos contactos, en los que no está implicado el lenguaje verbal, con los que el niño va aprendiendo lo que se llaman pre-requisitos del lenguaje.

Las primeras interacciones madre-hijo permiten la aparición y evolución de lo que se denomina lenguaje preverbal. Los niños están equipados ya desde el mismo momento del nacimiento para aprender el lenguaje, debido, de una parte, a una disposición innata y, de otra, a sus experiencias con el mundo del lenguaje y de los otros. Los principales hitos conseguidos por el niño durante los dos primeros años de vida son los siguientes:

a) Del nacimiento a los dos meses. Los niños, ya desde el nacimiento, vienen predispuestos para poder percibir el habla. Desde muy temprano son capaces de diferenciar los diferentes sonidos que forman las palabras. Pueden diferenciar las sílabas, las entonaciones, etc. Los niños desde muy pequeños pueden entender la mayoría de los fonemas de su lengua. Aparte de la comprensión de los diferentes sonidos, los niños empiezan también pronto a producirlos. Estos sonidos (lloros, gritos, refunfuños, risas) no son producciones del habla, sino producciones fisiológicas, pero son los primeros sonidos que producen.

b) De los dos a los seis meses. Aparecen nuevos sonidos: nuevos gritos, murmullos, sonidos vocálicos, etc. Estos sonidos ya suelen ser verdaderas vocalizaciones formadas casi exclusivamente por vocales. Estos nuevos sonidos son el preludio de lo que se conoce con el nombre de “balbuceo”.

c) De los seis a los diez meses. A partir de los seis meses y hasta los diez aparecen balbuceos con sonidos vocálicos y consonánticos repetidos en sílabas. Este primer balbuceo se conoce con el nombre de “reduplicado”, ya que el niño se limita a repetir la misma sílaba. Al principio el balbuceo es universal, es decir lo hacen de la misma forma los niños de cualquier lengua. Pero, poco a poco, lo empiezan a hacer con sonidos de solo la suya. En este momento aparece el primer gesto, que consiste en señalar, aunque se usa de forma involuntaria.

d) De los diez a los doce meses. A partir de los diez meses el niño empieza a comprender muchas de las producciones que le dirigen los adultos. Comprenden frases

simples y cortas. El balbuceo reduplicado varía y el niño comienza a juntar sílabas diferentes. A este balbuceo se le conoce con el nombre de “parloteo”.

e) De los doce a los dieciocho meses. Desde el primer año de vida el niño ya sabe decir una o dos palabras, aunque no las diga perfectamente. A los dieciocho meses tiene adquiridas unas cincuenta palabras. Una gran parte de estas palabras son nombres de personas o de objetos muy familiares para el niño. También hay algunos verbos. No obstante, el niño continúa de forma muy importante el parloteo.

f) De los dieciocho a los veintiún meses. Hacia los dieciocho meses se produce una gran explosión en el aprendizaje del lenguaje, especialmente en lo relativo al vocabulario. A partir de ahora el niño será capaz de aprender más de 100 palabras nuevas cada mes. Los niños aprenden con más facilidad los sustantivos que los verbos, y estos más rápido que los adjetivos, conjunciones, adverbios u otras partículas. A esta fase se la conoce también con el nombre de holofrástica, ya que los niños muchas veces utilizan una sola palabra como si fuera una oración.

g) Desde los veintiuno hasta los veinticuatro meses. Hacia los veintiún meses los niños dejan el período de una única palabra y pasan a utilizar frases de dos palabras. Se trata de oraciones muy simples y casi siempre formadas por palabras muy habituales para el niño. A partir de los 2 años el niño ya puede producir frases de dos palabras y está a punto de producir oraciones de tres palabras.

4.2.2. *Etapas lingüística o verbal.*

A partir de los 2 años, el niño ha desarrollado la habilidad para discriminar y usar todos los sonidos de las vocales en su lenguaje. Sin embargo, su aprendizaje consonántico es más restringido.

Se produce un desarrollo progresivo y rápido de su léxico. El cincuenta por ciento de sus producciones son oraciones de más de dos palabras. A partir de esta edad la evolución en el desarrollo del lenguaje puede analizarse diferenciando los aspectos morfo-sintácticos, fonéticos y semánticos. Por el interés de este trabajo, cabe destacar el aspecto morfo-sintáctico.

a) *Aspecto morfo-sintáctico*

Hacia los 2 años, las oraciones son más completas y cada vez faltan menos elementos. La estructura de sus oraciones es al principio verbo-sujeto-objeto. Por ejemplo, *Coge mamá la pelota*. Un poco más tarde siguen el esquema de sujeto, verbo, objeto. Por ejemplo, *Mamá coge la pelota*.

Más allá de los 2,5 años, las oraciones se transforman aumentando su longitud y cuentan ya con, al menos, cuatro elementos que hasta entonces había utilizado separadamente.

b) *Aspecto fonológico*

Normalmente, cuando los niños se acercan a los 2 años, dominan las vocales y algunas consonantes, especialmente las nasales “m” y “n” y las oclusivas “p” y “t”.

Según un estudio de Bosch (1984), en niños de habla castellana, el orden en el que aparecen los sonidos consonánticos es el siguiente: las nasales (m, n, ñ) ya están adquiridas en el 90% de los casos hacia los 3 años, así como las oclusivas “p, t, k, b”. El dominio de los diferentes sonidos se produce lentamente siendo los fricativos y los vibrantes los más difíciles de conseguir.

c) *Aspecto semántico*

Más allá de los 2 años continúa extendiéndose el vocabulario del niño de manera importante. En la etapa infantil, especialmente entre los 2 y los 4 años, se producen, desde la interpretación del lenguaje adulto, errores al utilizar las palabras.

La generalización y la restricción del significado son de los más comunes. En el primero, el niño utiliza la misma palabra para referirse a distintas cosas que tienen algún atributo similar. Así, el niño llama “manzana” a todas las frutas redondas, o “guau-guau” a todos los animales pequeños de cuatro patas y que tienen cola.

En el segundo, la restricción del significado, aunque es menos frecuente, el niño no es capaz de utilizar la misma palabra para referirse a dos objetos o animales que pertenecen a la misma categoría. Así, en una visita al zoo el niño puede decir “pájaro”

delante de un jilguero o de un periquito, pero no sabe qué decir ante un avestruz o un pingüino.

d) *Aspecto pragmático*

La pragmática es la disciplina que estudia la manera de cómo el niño utiliza los mecanismos estructurados y formales del lenguaje para comunicarse socialmente con los demás. El niño necesita aprender las reglas y funciones de la comunicación para contactar socialmente con los otros.

A los 2 años, el niño ya puede expresarse de manera que otros le entiendan lo que quiere decir, y también puede entender bastante bien las indicaciones y órdenes que estos le dan. Pero a esta edad todavía tiene que evolucionar mucho respecto a las funciones del lenguaje para mantener una conversación.

4.3. La adquisición de la lengua.

Una vez realizada una aproximación al aprendizaje y desarrollo del lenguaje en la etapa infantil desde una perspectiva psicológica, resulta necesario realizar una incursión en la misma materia desde una perspectiva lingüística.

Señala Milagros Fernández Pérez⁴ (2003, p. 273), en *Dinamismo construccional en el lenguaje infantil y teoría lingüística*, que “cuando se trata el lenguaje infantil, el enfoque habitual ha sido o bien aplicar teorías lingüísticas o psicolingüísticas generales con objeto de corroborarlas en su adecuación empírica. O bien, y muchas veces de manera simultánea con tal enfoque, abordar de forma atomista la adquisición del lenguaje analizándolo en unidades y procedimientos del lenguaje adulto”.

La relevancia de las teorías lingüísticas en el tema del desarrollo del lenguaje conviene ponderarla tanto por su capacidad para integrar la diversidad y el dinamismo, como por su potencia para, sobre los datos heterogéneos de adquisición, sistematizar principios y características que definan los códigos en cada una de las fases evolutivas.

⁴ Catedrática de Lingüística General en la Universidad de Santiago de Compostela

Señala esta autora (2003, p. 274) que “desde hace ya algunos años la denominación de *adquisición del lenguaje* se ha visto sustituida por la de *adquisición de la lengua*, o, de modo más detallado y explícito, por la de *proceso de desarrollo de la lengua en el niño*”.

Los planteamientos universalistas sobre la adquisición de la lengua han de ser abandonados distinguiendo las teorías del desarrollo cognitivo de las teorías de la adquisición lingüística.

Como hemos visto anteriormente, investigadores del campo de la Psicolingüística como S. Piaget y L. Vigotsky, han insistido en las peculiaridades del proceso cognitivo. De otra parte, autores como N. Chomsky, han planteado concepciones sobre la adquisición de la lengua arraigadas en bases psicológicas y mentales.

En líneas generales, la identificación entre los procesos de maduración cognitiva y desarrollo de la lengua ha sido más frecuente por parte de lingüistas que de psicólogos o psicolingüistas.

Por otro lado, las conceptualizaciones que operan sobre la realidad no son coincidentes. Y, asimismo, resulta conveniente desterrar el código adulto conformado como referencia de estudio o valoración del lenguaje infantil.

En la relación entre el lenguaje infantil y la teoría lingüística, la gramática semántica inicial ha sido referencia para poner de manifiesto la importancia del caudal léxico, pero sobre todo en lo que concierne a verbos, en el proceso construccional del niño en base a relaciones semánticas básicas:

- Agente-acción (nena come)
- Acción- objeto (compra gusanitos)
- Agente- objeto (mamá zapato)
- Acción- locativo (sienta silla)
- Entidad- locativo (balón calle)

- Posesor- posesión (mío payaso)
- Entidad- atributo (caja roja)
- Demostrativo- entidad (este cuento)

En definitiva, parece que la capacidad lingüística común a los humanos solo se manifiesta si, progresivamente, la habilidad verbal va permitiendo al niño cubrir sus necesidades de interacción y comunicación.

El desarrollo de la habilidad verbal, paulatino y evolutivo (y no instantáneo y fijo) se conduce en componentes y etapas con características peculiares.

No parece suficiente afirmar sin más que el conocimiento del lenguaje es el mismo en todos los niños. El proceso está sujeto a condicionantes contextuales e individuales de muy distinto cariz.

4.4. El uso de los verbos en el aprendizaje infantil de la lengua.

Como manifiesta José Manuel Trigo Cutiño⁵ (1978, p. 156) en *Notas sobre el lenguaje infantil*, “podemos deducir que en el aprendizaje infantil de la lengua hay dos condiciones esenciales: la imitación, en primer lugar, y, a partir de ella, una creación y elaboración del propio lenguaje.”

En sus estudios (de 50 relatos en diversos colegios públicos de Sevilla capital con niños de 6 años) se comprobó la abundancia de formas verbales: *andé, tení, ponieron, poní, cabí, etc.* que se repiten en muchas ocasiones. Los verbos irregulares y formas gramaticales más raras tardan en aparecer en el niño, que suele decir *contenió, cabió, etc.*

En los cincuenta niños encuestados se comprobó la siguiente evolución en las categorías gramaticales: primero el sustantivo, después el verbo y después el adjetivo. En los primeros años de aprendizaje y de su vida el niño pasa del sujeto al verbo sin

⁵ Profesor de la Universidad de Sevilla del área de Didáctica de la Lengua y Literatura, autor de un estudio sociolingüístico sobre el habla de los niños de Sevilla, editado en 1990.

detenerse en las cualidades de las cosas. En el nivel morfológico el niño diferencia el género y el número empezando por lo más general.

Las explicaciones de los niños encuestados iban frecuentemente acompañadas de imperativos. De otra parte, se observó que tanto en las conversaciones como en los relatos infantiles, los verbos están expresados, en un considerable porcentaje, en la primera persona del singular, a continuación la segunda del singular y luego la primera del plural.

En cuanto a los tiempos compuestos de indicativo, los niños suelen emplear la tercera persona del singular del verbo auxiliar *haber* para las tres formas del pretérito perfecto. Así: *yo ha venido, tú ha venido, él ha venido*.

Y por lo que se refiere a la expresión del futuro, los niños rara vez utilizan la forma simple, sustituyéndola por diversos giros como: *Voy a ir, tengo que ir, pienso comprar, voy a cantar*, etc. Denota la dificultad para el niño del concepto de futuro.

De otra parte, González Pereira *et al* (2011, p. 98), al analizar de manera específica, en las entrevistas del corpus Koiné, los usos iniciales de las construcciones transitivas, ditransitivas, atributivas y locativas, señalan que estos tipos responden a un análisis básicamente *formal*, “de tal manera que es la estructura de constituyentes de la secuencia lo que determina su adscripción a uno u otro tipo. Así, por ejemplo bajo el rótulo de transitivas se incluirán todas aquellas secuencias oracionales que presentan sólo dos constituyentes argumentales, uno de los cuales será un objeto directo expresado a través de una forma plena o un clítico (es decir, etiquetado como ARG2 o CLI2)⁶”.

Se concede especial atención a los usos de *tener*: *Yo tengo un cuento de delfines*. Por otro lado, en el grupo de las ditransitivas se examinan las secuencias en las que, además de los constituyentes anteriores aparece un objeto indirecto etiquetado como ARG3 o CLI3, prestando especial atención a las construcciones en las que participa el verbo *dar*: *Dame a mí esto!*. Dentro del amplio grupo de atributivas y locativas se toman en

⁶ El otro constituyente argumental actuará en función de sujeto (es decir, como ARG1). Bien entendido que, a efectos de computo es indiferente la forma en que se manifieste dicho argumento.

consideración tan solo aquellas secuencias de mayor representatividad, siendo los usos de los verbos *ser* y *estar* los que centran la atención: *Es una mesa; Está ahí el tenedor*.

Del análisis de dichas construcciones transitivas, intransitivas, atributivas y locativas cabe destacar lo siguiente:

a) La presencia de construcciones transitivas se sitúa en alrededor del 30% del total en cada franja de edad, mientras que las ditransitivas se mueven en cifras próximas al 5%. La presencia de los verbos *ser* y *estar* sobrepasa el 20% del total. Así pues, en el corpus Koiné, se observa mayor presencia de construcciones transitivas, seguidas de atributivas y locativas, con una presencia casi tan asidua como las transitivas, y superan con creces a las ditransitivas.

b) El porcentaje de construcciones con verbo *ser* y *estar* disminuye con el tiempo, en tanto que el de las transitivas se incrementa. Los datos del corpus Koiné muestran que las denominaciones suelen manifestarse con mayor incidencia en las primeras etapas, mientras que las descripciones van ganando terreno a medida que el niño progresa en sus habilidades lingüísticas. El verbo *ser* aparece en actividades de denominación en niños que no han alcanzado los 3 años de edad. El mismo verbo utilizado en descripciones se localiza en niños que ya han superado los 3 años de edad.

c) Las construcciones transitivas se localizan desde las edades más tempranas. Ni siquiera es necesario esperar a los 2 años. Los verbos que en estas construcciones aparecen con mayor asiduidad durante la etapa de 2 a 4 años son los siguientes, ordenados de mayor a menor presencia:

- De 2 a 3 años: *tener, mirar, querer, haber, hacer, ver, comer, poner, coger, saber, dar, pintar, comprar, llevar, sacar, meter, tirar, contar, pasar, dejar*.

- De 3 a 4 años: *tener, querer, mirar, haber, hacer, ver, comer, saber, coger, decir, tomar, poner, llevar, comprar, echar, matar, dejar, leer, traer, tirar*.

Los verbos *tener, mirar, querer, haber* y *hacer* ocupan de forma permanente los lugares más destacados en ambas franjas de edad.

En las producciones infantiles predominan los elementos léxicos que denotan movimiento, posesión, transformación o manipulación de objetos, ocupando un lugar secundario los verbos con los que se refiere un proceso mental. Muestra mayor peso la acción y el entorno en el habla infantil, ya que con frecuencia los niños *cogen, comen, ven, pintan, meten, sacan, tiran, cuentan o dejan objetos*.

d) El verbo *tener* es el que presenta mayor frecuencia en las construcciones transitivas. Le siguen los verbos *mirar* y *querer*.

Los datos que ofrece el verbo *tener* permiten fijar determinadas tendencias con bastante claridad. Los porcentajes resultantes muestran un evidente predominio de las formas de presente, uso que se registra desde las edades más tempranas y que se sitúa en cifras próximas al 90%. A una distancia considerable se localizan los usos del pretérito imperfecto, que es el único tiempo verbal que también está presente desde los 2 años (pero con porcentajes de entre el 5 y el 10%, aproximadamente, que son de uso bajo).

Las formas de pretérito perfecto simple y las de imperativo se incorporan a las producciones del niño a partir de los 3 años con una frecuencia cercana al 1%. El pretérito perfecto compuesto y el futuro permanecen fuera del sistema de tiempos manejado por el niño para el verbo *tener*.

Con el verbo *tener* existe un temprano dominio de la 1ª y 3ª persona del singular y una escasa presencia de la 2ª persona del plural. Se observa el predominio de la 1ª y 3ª persona del singular en una relación de tendencias inversas: se da mayor presencia de la 1ª persona en las edades más tempranas y un menor uso de la 3ª persona.

e) En las construcciones ditransitivas el análisis se centra en señalar algunos aspectos de interés en las primeras fases del lenguaje infantil que presentan mayor grado de complejidad que las transitivas. Se concentra la atención en las etapas 2-3 años y 3-4 años, ya que no hay ningún ejemplo anterior a los 2 años.

Desde muy pronto los niños muestran cierta productividad en el manejo de diferentes procedimientos para la expresión de sucesos en los que intervienen dos objetos, si bien cada verbo tiende a utilizar sólo alguno de los patrones sintácticos.

El verbo *dar* juega un papel destacado en el desarrollo de las construcciones ditransitivas, pero esto no implica que sea necesariamente el primer verbo empleado a partir del cual se extiende el uso de otros verbos. Se han encontrado 43 verbos utilizados en alguna ocasión, pero la mayoría de ellos aparecen de forma aislada. Sin embargo, el verbo *dar* aparece en 32 ocasiones en la etapa 2-3 años y en 66 en la de 3-4 años. El resto de los verbos (excluido el verbo *dar*) presenta las siguientes frecuencias de mayor a menor:

- Etapa de 2-3 años: *regalar, comprar, enseñar, hacer, leer, decir*.
- Etapa de 3-4 años: *regalar, comprar, enseñar, hacer, leer, decir, coger, echar*.

Algunos datos reflejan la esperable evolución hacia una mayor riqueza y complejidad en el uso de las construcciones ditransitivas en la etapa de 3-4 años, pero que, en cualquier caso, se trata de un progreso lento y gradual que no parece avanzar de forma homogénea en todos los verbos y niños.

f) El verbo *dar* funciona como modelo en la emergencia de las construcciones ditransitivas según los datos del corpus Koiné.

Es elevada la frecuencia con que *dar* aparece junto a sustantivos sin determinante dentro de secuencias que los niños reproducen como frases hechas (*dar vueltas, dar botes, dar comida, dar leche, dar patadas,...*) y en las que cumple una función como “verbo de apoyo”.

De otra parte, es elevada la frecuencia relativa de las formas verbales de imperativo, que representan más de la mitad de las producciones en la primera franja de edad analizada y mantienen una presencia en torno al 30% hasta los 3 años y medio. El desarrollo de la competencia lingüística está en consonancia con las pautas generales de evolución psicológica de los niños, explicando el rápido y eficaz dominio de las expresiones con imperativo que les sirven para satisfacer necesidades básicas en su interacción con el entorno mediante la solicitud de objetos y conductas que satisfagan sus deseos.

Además del predominio de las formas de presente e imperativo, se muestra la mayor presencia de las formas de pasado simple respecto de las de pretérito imperfecto en la conjugación infantil de *dar*. Su significado de una acción de carácter puntual, antes que duradera, justifica que las formas de pasado simple tengan mayor presencia que las de imperfecto.

g) Construcciones con *ser* y *estar*.

Las construcciones con *ser* y *estar* representan en el corpus Koiné un porcentaje importante (por encima del 20% en todas las franjas de edad), ya que en las edades más tempranas del desarrollo lingüístico la función denominadora y la función descriptiva juegan un importante papel en la acción verbal.

Ser es el verbo utilizado para denominar o atribuir alguna propiedad en un porcentaje que supera las tres cuartas partes de las emisiones en que se da esta función comunicativa, pero su peso va siendo gradualmente menor: desde el 87,65% en las producciones entre 2 y 2,5 hasta el 69,5% entre 3 y 4.

Si inicialmente la identificación y la denominación son las funciones básicas para las que el niño utiliza la construcción atributiva, poco a poco va cobrando importancia su uso para la caracterización descriptiva de las entidades que lo rodean. De este modo se explica que el uso casi exclusivo del verbo *ser* para denominar o atribuir alguna propiedad en los niños que rondan los 2 años vaya dejando parte de su espacio a *estar* en los niños próximos a los 4 años para la expresión de características que son resultado de un proceso.

No se puede hablar de que la adquisición productiva sea anterior con uno de los dos verbos sino del temprano dominio eficaz de ambos verbos. Poco después de los 2 años los niños ya utilizan el verbo *estar* de un modo productivo, pero lo hacen fundamentalmente para expresar la localización de un objeto.

Otro factor que contribuye a la menor presencia de *estar* en enunciados atributivos en los primeros momentos, y al paulatino incremento de su frecuencia, podría relacionarse con el hecho de que sólo conforme avance su desarrollo cognitivo general comenzará el niño a distinguir entre las características inherentes de las entidades y aquellas que son

estado fruto de un proceso, con lo que el aumento de *estar* en construcciones atributivas irá de la mano del progreso cognitivo que les capacite para establecer tal distinción.

En cualquier caso, la utilización de uno u otro verbo se muestra eficaz desde las primeras edades analizadas y permite comprobar cómo su alternancia responde a la adecuación semántica para cumplir con el objetivo comunicativo deseado: identificación, denominación, propiedad inherente (*ser*) o localización y propiedad resultante de un proceso (*estar*).

h) Usos particulares del lenguaje infantil.

Se trata, en el corpus Koiné, de señalar particularidades, marcadas en las entrevistas con (% par)⁷, de aquellas producciones del lenguaje infantil que presentan características diferenciadas de las propias del lenguaje adulto. No se trata de señalar errores, sino de la identificación de usos propios del lenguaje infantil.

Entre las particularidades construccionales los procesos más frecuentes son los de omisión, adición y sustitución.

En la franja de edad entre los 2 y los 3 años, el 52,94% de las particularidades responden a la omisión de elementos gramaticales (*Yo tambien hicí una pupa* por *Yo tambien me hicí una pupa*), el 23,53% a la adición (*Y ya le se lo enseñé* por *Y ya se lo enseñé*) y el 23,53% a la sustitución (*Está bañandono* por *Está bañándose*).

Las operaciones de omisión disminuyen con el paso del tiempo, se produce una aplicación selectiva de los procesos de adición y los casos de sustitución muestran un comportamiento dispar.

⁷ Con (%par) se señalan las formas verbales cuyas propiedades gramaticales (tiempo, modo, aspecto, etc.) no presentan la manifestación material que cabría esperar. Por ejemplo, *mía* por *mira*.

5. EL USO DEL VERBO EN NIÑOS DE ENTRE 2 Y 4 AÑOS: ESTUDIO SOBRE UNA MUESTRA DE SIETE NIÑOS EN EL CORPUS KOINÉ.

5.1. El corpus Koiné.

El lenguaje infantil ha ido cobrando relieve en las últimas décadas en la Psicología evolutiva y ha entrado a formar parte de la cartera encomendada a lingüistas.

Tres factores explican el fulgurante destello de las investigaciones más recientes sobre el habla de los niños: a) Las nuevas tecnologías han permitido recolectar grabaciones audiovisuales de interacciones en contexto natural y espontáneo. b) Los sistemas informáticos han facilitado la transcripción y la codificación de los materiales en soportes electrónicos mediante programas diseñados al efecto. c) El ambiente científico ha promovido estudios multidisciplinares y con impacto social, lo que ha reorientado el interés por los datos y por los casos prácticos y reales.

En este ámbito, la labor desarrollada por B. MacWhinney y su equipo en el diseño del sistema CHILDES (MacWhinney 1991) ha resultado capital para el avance de las investigaciones centradas en datos del lenguaje infantil y no tanto en la teoría formal de la adquisición del lenguaje.

CHILDES es un gran inventario que contiene datos de adquisición de 33 lenguas así como datos de desarrollo bilingüe en veinte corpus. Para el español se hallan disponibles 18 bancos. Entre ellos se encuentra el corpus Koiné de habla infantil confeccionado por el grupo Koiné de la Universidad de Santiago de Compostela⁸, que sistematiza características adquisitivas en una franja entre los 22 meses y los 4 años sobre una población de 71 niños.

El diseño de los inventarios de datos analizados en sus características genuinas hace posible que se tomen como referentes de evolución para clarificar las situaciones particulares de niños concretos.

⁸ El grupo de investigación está formado por profesores e investigadores adscritos al Área de Lingüística General de la Universidad de Santiago de Compostela. Forman parte del grupo, en estos momentos Milagros Fernández Pérez, Modesto A. Rodríguez Neira, Gabriela Prego Vázquez, Miguel González Pereira, Luz Zas Varela, Monserrat Souto Gómez, Pablo Cano López, Isabel Fenández López, Soraya Cortiñas Ansoar, Iván Enríquez Martínez, M^a Angeles Cobelas Cartagena, Lara Lorenzo Herrera y Cristina González Abelaira.

Frente a los métodos anteriores están adquiriendo preponderancia las muestras de lenguaje espontáneo, que pueden obtenerse en distintas fases, analizarse en sus rasgos propios y compararse con los cánones de tendencia que contienen los corpus.

Las ventajas de esta nueva manera de proceder, esencialmente lingüística, son insospechadas. Ya no únicamente porque la lengua infantil se ajusta al habla de iguales y no a la lengua adulta, sino sobre todo porque los casos individuales se valoran sin más en su estado evolutivo (Fernández Pérez 2005).

El corpus Koiné no sólo es una nómina de datos extraídos de fuentes conversacionales, sino que además los materiales son habla infantil. A las singularidades que de por sí contiene la oralidad hay que añadir las características especiales que por ser “evolutivas y procesuales” son propias del desarrollo adquisitivo.

En el corpus Koiné se hallan recogidas, con seguimiento regular y con producciones estimables, muestras de habla espontánea en entornos de tres escuelas infantiles en Santiago de Compostela (Breogán, Sta. Susana y Vite), una escuela en A Estrada (Elfos) y una última en Lugo (A Milagrosa), con objeto de cubrir contextos de procedencia familiar variada.

Desde ámbitos rurales y semiurbano (A Estrada y Vite en Santiago), pasando por áreas definitivamente urbanas que acogen familias de clase medio-baja (Sta. Susana), hasta familias cuyos padres trabajan en la Universidad (Breogán).

Las interacciones comunicativas que contienen los materiales recopilados en el corpus ofrecen una distribución por franjas de edad:

- De edades tempranas hasta 2 años y seis meses (33 informantes , 21% del total de los materiales.).
- Entre 2 años y seis meses y 3 años (51 informantes, 35% del total de los materiales).
- De 3 años a 3 años y seis meses (42 informantes, el 29% del total de los materiales).

- De 3 años y seis meses hasta edades más tardías (22 informantes, el 15% del total de los informantes).

El corpus Koiné es un banco referencial idóneo para llevar a cabo estudios longitudinales y transversales⁹ sobre desarrollo del lenguaje, garantizando una base empírica suficiente para la investigación.

En síntesis, la relevancia del corpus Koiné radica en que:

1. Es una muestra suficiente para disponer de tendencias en las primeras etapas sobre:

- El desarrollo fónico
- La emergencia de construcciones propias previas a la gramática formal.
- El incremento y la progresión del caudal léxico.

2. Es un escaparate que destaca indicadores pragmáticos tan interesantes como:

- Qué recursos comunicativos sustentan la efectividad comunicativa.
- Las fases incipientes en la alternancia de códigos.
- Qué lengua de las manejadas por los niños es su lengua inicial.
- Ciertas estrategias narrativas y su incidencia en el desarrollo gramatical.

3. Ofrece datos para cotejar y estimar la eficacia comunicativa del lenguaje utilizado por los niños en determinadas franjas de edad, lo que facilita la valoración y el contraste en casos particulares.

Con el propósito de que las producciones verbales de los niños fuesen lo más naturales posibles, las sesiones de grabación se realizaron en un ámbito conocido para

⁹ El carácter longitudinal del corpus Koiné se debe a que el estudio se ha realizado con una cadencia quincenal en la franja de edad entre los 22 meses y los 4 años, lo que posibilita análisis a lo largo de ese tiempo. Transversal, permite medir la prevalencia en un período de tiempo, para observar tendencias en distintas vertientes de la lengua (fonética, gramática o pragmática) y como proveedor de posibles cánones en diferentes fases del proceso evolutivo.

los niños. Por ello, se decidió que el centro de Educación infantil fuese el escenario de trabajo.

Además, se procuró que los centros estuviesen ubicados en diferentes localidades y que sus características fuesen diversas.

Las sesiones fueron grabadas en VHS y posteriormente se pasaron a CD y DVD. La elección del soporte fue debido a la existencia de una información más diversa y completa al disponer de imagen y de sonido.

La media de las grabaciones era de unos 15-20 minutos, que se realizaron a lo largo de 4 años (1996-2000), y pretendiendo una periodicidad quincenal.

Se procuró que los niños entrevistados perteneciesen a distintos estratos sociales.

En la extracción de los datos se recurrió al sistema CHILDES (Child Language Data Exchange System), que goza de gran difusión entre los especialistas en lenguaje infantil. La codificación se encuentra en <http://childes.psy.cmu.edu/>.

5.2. Entrevistas objeto de análisis.

Este TFG realiza una investigación sobre una muestra de siete niños. Representa el 10% del total de niños entrevistados en el corpus Koiné.

Tabla 5. Niños entrevistados

LETRAS IDENTIFICADORAS	SEXO	CENTRO E.I.	Nº GRABACIONES	EDAD 1ª GRABACIÓN (años, meses, días) ¹⁰	EDAD ÚLTIMA GRABACIÓN (años, meses, días)	Nº INTERVENCIONES
CES	V	Milagrosa	13	2;3.10	3;6.23	498
INA	H	Breogán	11	2;8.28	3;8.0	170
JAC	V	Breogán	6	2;2.15	3;8.2	76
JUL	H	Breogán	8	2;3.23	2;11.11	145
NER	H	Milagrosa	12	2;3.10	3;6.23	536
REN	V	Breogán	7	2;1.30	2;9.18	86
RIA	H	Breogán	2	2;1.30	2;9.18	13

¹⁰ Para señalar la edad se indica en primer lugar los años. A continuación, separado por punto y coma, los meses y, por último, separado por un punto, los días.

5.3. Características principales.

5.3.1. *Sexo*: las entrevistas corresponden a 3 niños (42,86%) y 4 niñas (57,14%). Se trata de una distribución por sexos equitativa.

5.3.2. *Centro*: el 100% de los centros en los que se han realizado las entrevistas son de carácter público.

El 71,43% de las entrevistas corresponden al Centro de Educación infantil Breogán: De ellas 5 entrevistas corresponden a niños que residen en la periferia en una zona universitaria de Santiago de Compostela.

El 28,57% de las entrevistas corresponden al Centro de Educación infantil Milagrosa. Las dos entrevistas corresponden a niños que residen en la periferia en un barrio de clase media de Lugo.

5.3.3. Grabaciones e intervenciones

El número de grabaciones e intervenciones es desigual en los dos centros analizados. En Milagrosa se producen 25 grabaciones a dos niños y en Breogán son 34 grabaciones a cinco niños. Aun cuando en números absolutos es mayor el número de grabaciones en este último centro, proporcionalmente es mayor el número de grabaciones en Milagrosa y de igual manera es mayor el número de intervenciones.

5.3.4. *Edades*: En todos los casos el número de grabaciones se produce en niños con más de 2 años. Por lo tanto, en la etapa lingüística o verbal. Todas las grabaciones se han producido longitudinalmente durante un período mínimo de 8 meses y hasta un máximo de 1 año y medio: en 3 casos en el CEI Breogán corresponden a un período de 8 meses, en 1 caso se producen durante 1 año y en otro caso corresponde a 1 y medio. En el CEI Milagrosa la duración de las grabaciones es en ambos casos durante un año y tres meses.

5.4. Hipótesis respecto al uso de verbos.

Respecto a los autores a los que se ha hecho referencia en este trabajo, en base a sus investigaciones empíricas, se señalan como principales hipótesis las planteadas por los investigadores del corpus Koiné. Se trata, en concreto, de las siguientes:

a) El conocimiento del lenguaje y, en consecuencia el uso de los verbos, no es el mismo en todos los niños.

b) A los 2 años ya existe abundancia de formas verbales que se repiten en muchas ocasiones.

c) En edades más tempranas aparecen más verbos regulares que irregulares.

d) Los verbos están expresados en 1ª persona del singular, después en 2ª persona del singular, y a continuación la 1ª persona del plural.

e) Rara vez los niños utilizan el futuro simple.

f) Respecto a los tiempos compuestos, los niños suelen emplear la 3ª persona del singular del verbo auxiliar *haber* para las tres formas del pretérito perfecto (*yo ha venido, tu ha venido, él ha venido*).

g) En los niños de edades comprendidas entre los 2 y 3 años los verbos con mayor presencia son: *tener, mirar, querer, haber, hacer, ver, comer, poner, coger, saber, dar, pintar, comprar, llevar, sacar, meter, tirar, contar, pasar, dejar*.

h) En los niños de edades comprendidas entre los 3 y 4 años los verbos con mayor presencia son: *tener, querer, mirar, haber, hacer, ver, comer, saber, coger, decir, tomar, poner, llevar, comprar, echar, matar, dejar, leer, traer, tirar*.

i) Predominio de los tiempos de presente en todas las edades y uso del modo imperativo y del pretérito perfecto simple a partir de los 3 años.

j) El uso de los verbos adquiere especial significación como elemento formal del lenguaje en el segundo ciclo de la Educación Infantil.

6. ANÁLISIS Y VALORACIÓN ENTREVISTAS.

Se analiza el conjunto de datos que arroja el total de la muestra, distribuidos en dos tramos de edad, de 2 a 3 años y de 3 a 4 años, que representan la mitad del período objeto de estudio.

A continuación, se analiza longitudinalmente un caso concreto, el niño que participa en mayor número de grabaciones, para contrastar el nivel de coincidencia con el conjunto de la muestra. En este caso se analizan tramos de edad más cortos, de medio año cada uno de ellos, para comprobar si se producen manifestaciones destacables y específicas diferentes en el uso de los verbos de 2 a 2,5 años, de 2,5 a 3 años, de 3 a 3,5 años y de 3,5 a 4 años.

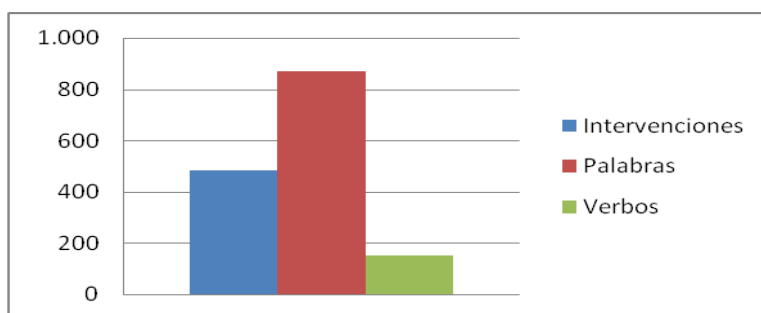
Por último, se analiza el uso de los verbos en cada Centro de educación infantil para comprobar si existen diferencias a destacar en función del entorno en el que se produce el aprendizaje y desarrollo de los niños.

6.1. Análisis por tramos de edad.

Se realiza respecto al total de los niños entrevistados, diferenciando el análisis en los tramos de edad de 2 a 3 años y de 3 a 4 años.

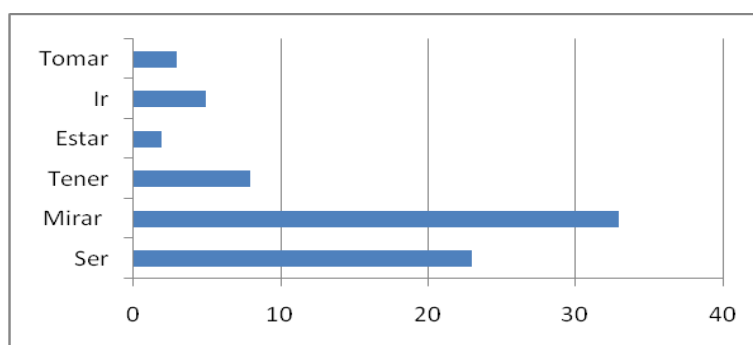
De la muestra analizada a los siete niños, en el tramo de edad de 2 a 3 años existen un total de 485 intervenciones, utilizando un total de 870 palabras, de las que 150 son verbos. La presencia de verbos representa, por tanto un 17,24% respecto al total de palabras utilizadas, con un uso particular del 39,33%, es decir, con el uso de formas verbales cuyas propiedades gramaticales (tiempo, modo, aspecto, etc.) no presentan la manifestación material que cabría esperar.

Gráfico 1. Intervenciones (2-3 años muestra)



Los verbos más utilizados, ordenados de mayor a menor número de usos, son los siguientes: *mirar*, *ser*, *tener*, *ver*, *ir*, *manchar*, *dejar*, *poder*, *romper*, *contar*, *hacer*, *acabar*, *contar*, *vomit*. De ellos, destaca el número de repeticiones de los verbos *mirar* (33 ocasiones), *ser* (23 ocasiones), *tener*, *ver* (8 ocasiones), *ir*, *manchar*, *dejar*, *poder* (5 ocasiones).

Grafico 2. Verbos (2-3 años muestra)



En cuanto al modo, destaca el uso del indicativo (84 usos), seguido del imperativo (43 usos). El uso del subjuntivo es meramente testimonial (2 usos): en bre3_01.cha (JUL) *toquex* por *toques* (165) y en bre3_02.cha (JUL) *dejara* (313)¹¹. Además, se constata una forma negativa de mandato, modo imperativo, expresada en presente de subjuntivo, en mil1_01.cha (CES) *no toque* por *no toques* (68). En el uso de formas no personales destaca el uso del infinitivo (14 usos). El gerundio (5 usos) en mil1_06.cha (NER) *habando* por *hablando* (511), en mil1_09.cha (NER) *jugando* (182), *viendo*

¹¹ El resumen de las entrevistas aparece en el Anexo 2. La remisión a las mismas se realiza mediante su código de identificación en CHILDES (así, por ejemplo, bre1_01 identifica a la grabación 01 del colegio de Breogán; mil1_02 corresponde a la segunda grabación de Milagrosa, etc.), seguido del participante que interviene, CES, NER, JAC, JUL, INA, REN, RIA, y la línea en la que aparece el verbo al que se hace referencia (68).

(243), *cogiendo* (257), y en mil1_09.cha (CES) *pitado* por *pintando* (125) y el participio (2 usos), *domido* por *dormido* en bre3_02.cha (REN) (92) y en bre3_02.cha (JUL) (95) tienen escasa presencia.

Gráfico 3. Modo (2-3 años muestra)

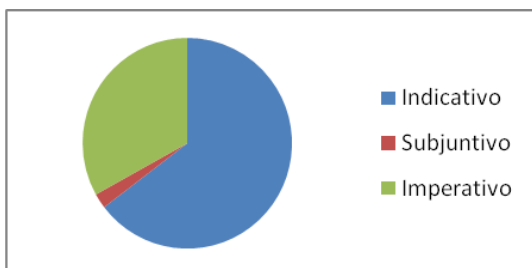
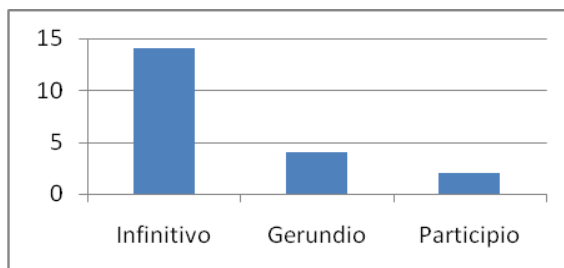


Gráfico 4. Forma no pers (2-3 años muestra)



Predomina el uso del presente (47 usos), seguido muy de cerca del pasado, en concreto del pretérito perfecto simple (25 usos) y del pretérito imperfecto (13 usos). El futuro solo aparece en una ocasión, en bre3_05.cha (JUL) *será* (130).

Gráfico 5. Tiempo (2-3 años muestra)

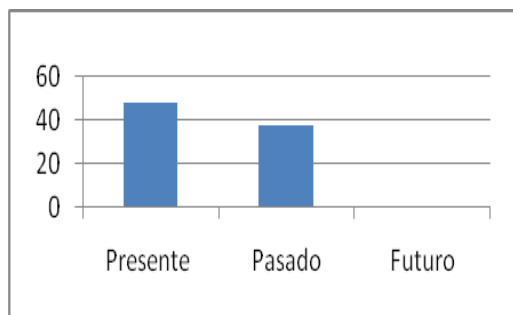
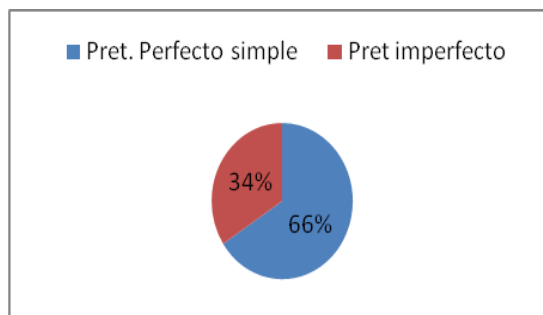
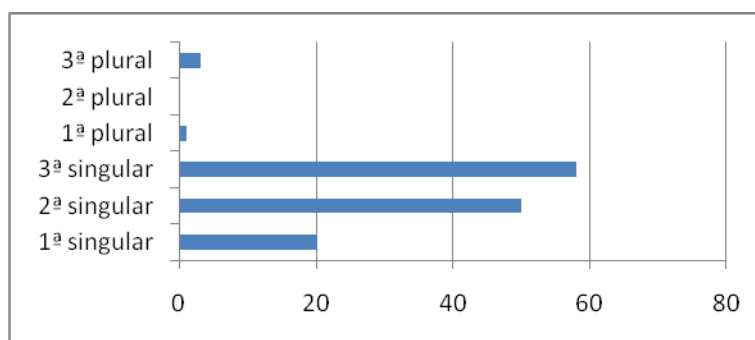


Gráfico 6. Pasado (2-3 años muestra)



Destaca el uso de la tercera persona del singular (58 usos), seguido de la segunda del singular (50) y por último de la primera del singular (20 usos). La presencia del plural es mínima con tan solo 4 usos, uno de ellos en primera persona, en bre3_01.cha (JUL) *tiramos* (38) y tres en tercera persona, en bre3_05.cha (JUL) *meten* (102), *zon* por *son* (102), *llaman* (333).

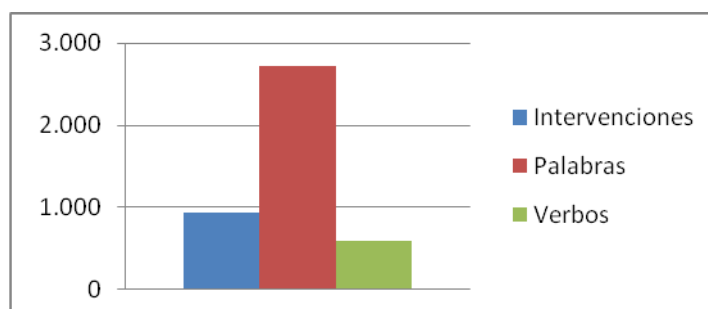
Gráfico 7. Persona y número (2-3 años muestra)



No aparecen formas compuestas¹². El aspecto imperfectivo (127 usos) destaca sobre el perfectivo (23). Y en cuanto a las conjugaciones, tiene mayor uso la primera (74 usos), seguida de la segunda (63 usos) y la tercera (13 usos), destacando la presencia de verbos irregulares (81 usos) respecto a la de verbos regulares (69 usos).

En el tramo de edad de 3 años a 4 años existen un total de 933 intervenciones, utilizando un total de 2721 palabras, de las que 587 son verbos. La presencia de verbos representa, por tanto, un 21,57% respecto al total de palabras utilizadas, con un uso particular del 4,60%.

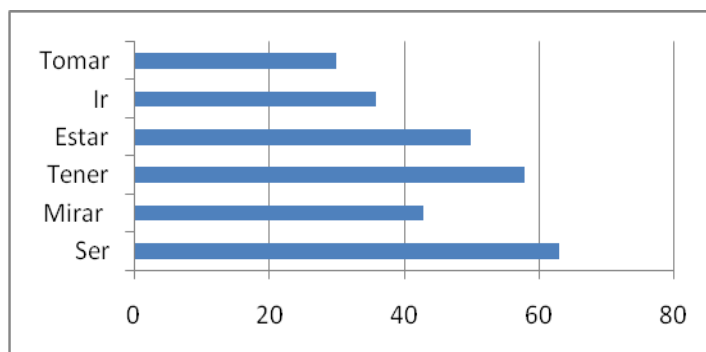
Gráfico 8. Intervenciones (3-4 años muestra)



Los verbos más utilizados, ordenados de mayor a menor número de usos, son los siguientes: *ser*, *tener*, *estar*, *mirar*, *ir*, *tomar*, *caer*, *comer*. De ellos, destaca el número de repeticiones de los verbos *ser* (63 ocasiones), *tener* (58 ocasiones), *estar* (50 ocasiones), *mirar* (43 ocasiones), *ir* (36 ocasiones) y *tomar* (30 ocasiones).

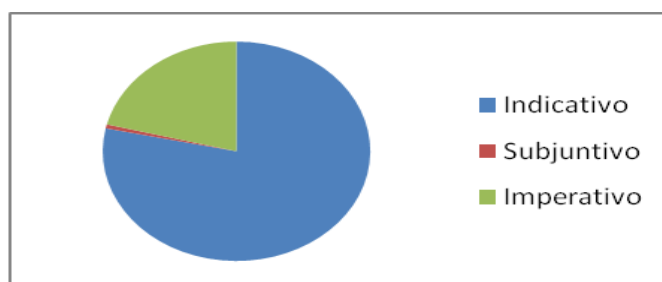
¹² Respecto a la no aparición de tiempos compuestos, debe, no obstante, tenerse en cuenta que los niños estudiados se adscriben al castellano de Galicia, donde, como es sabido, se prefiere el uso del pretérito perfecto simple en contextos en los que en otras regiones se usaría el pretérito perfecto compuesto.

Gráfico 9. Verbos (3-4 años muestra)



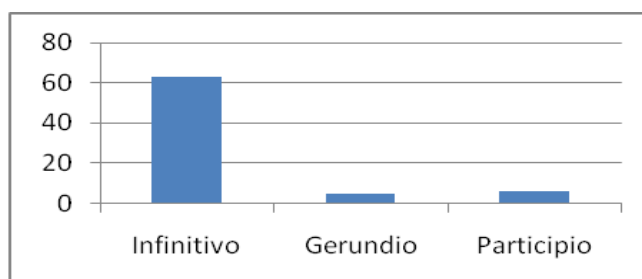
En cuanto al modo, destaca el uso del indicativo (402 usos), seguido del imperativo (108 usos). El uso del subjuntivo es meramente testimonial (3 usos), en mil2_02.cha (NER) *rompas* (445), *pruebes* (601), y en mil2_05.cha (CES) *agarres* (308).

Gráfico 10. Modo (3-4 años muestra)



En el uso de formas no personales destaca el uso del infinitivo (63 usos). El gerundio (5 usos) y el participio (6 usos) tienen escasa presencia.

Gráfico 11. F. no pers. (3-4 años muestra)



Predomina el uso del presente (312 usos), seguido del pasado, en concreto del pretérito perfecto simple (55 usos) y del pretérito imperfecto (37 usos). El futuro solo aparece en una ocasión, en mil2_05.cha (CES) *verás* (464).

Gráfico 12. Tiempo (3-4 años muestra)

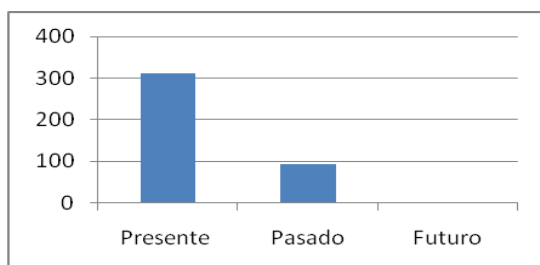
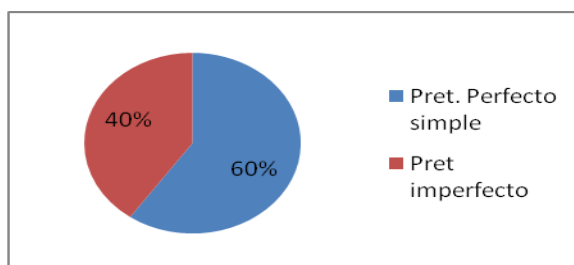
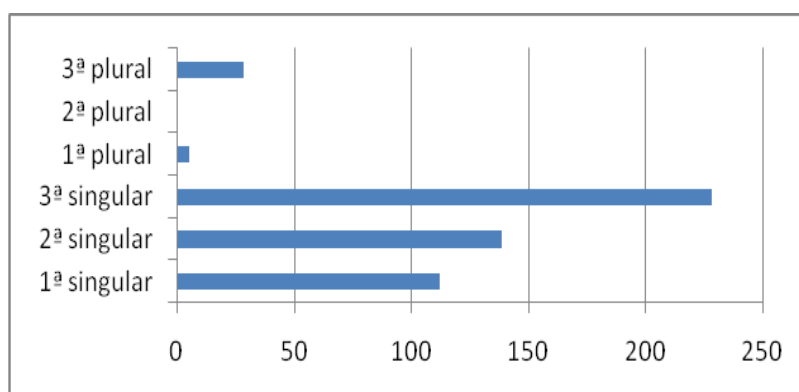


Gráfico 13. Pasado (3-4 años muestra)



Destaca el uso de la tercera persona del singular (228 usos), seguido de la segunda del singular (138) y por último de la primera del singular (112 usos). La presencia del plural es relativamente pequeña en comparación con el singular, aunque se nota un incremento significativo de su uso respecto al primer año analizado con 28 presencias de la tercera persona del plural y 5 de la primera del plural. No existe presencia de la segunda persona del plural.

Gráfico 14. Persona y número (3-4 años muestra)



No aparecen formas compuestas. El aspecto imperfectivo (529 usos) destaca sobre el perfectivo (58). Y en cuanto a las conjugaciones, tiene mayor uso la primera (270 usos), seguida de la segunda (250 usos) y la tercera (67 usos), destacando la presencia de verbos irregulares (321 usos) respecto a la de verbos regulares (194 usos).

Desde el punto de vista sintáctico, aunque el número de ejemplos crece con la edad, cabe destacar la existencia de construcciones transitivas¹³ desde los 2,5 años de edad. Ejemplo: *Aurora no toquex nada*, JUL en bre3_01.cha (165). Este tipo de construcciones es muy superior en todos los tramos de edad (90%) a las ditransitivas. Ejemplo de ditransitiva: *Le decía a Manuel*, JUL en bre3_02.cha (313). También se presentan correctas construcciones en sentido negativo: *No toque eso*, CES en mil1_01 (68), aparecen oraciones interrogativas: *¿Qué les pasa?*, NER en mil1_03.cha (99) y se construyen oraciones atributivas con el verbo *ser*: *Será un rey*, JUL en bre3_05.cha (130). Sobre todo, en el tramo de 3 a 4 años, se observa el uso de perífrasis verbales: *Y ahora te voy a echar*, NER en mil2_04 (36).

6.2. Análisis longitudinal.

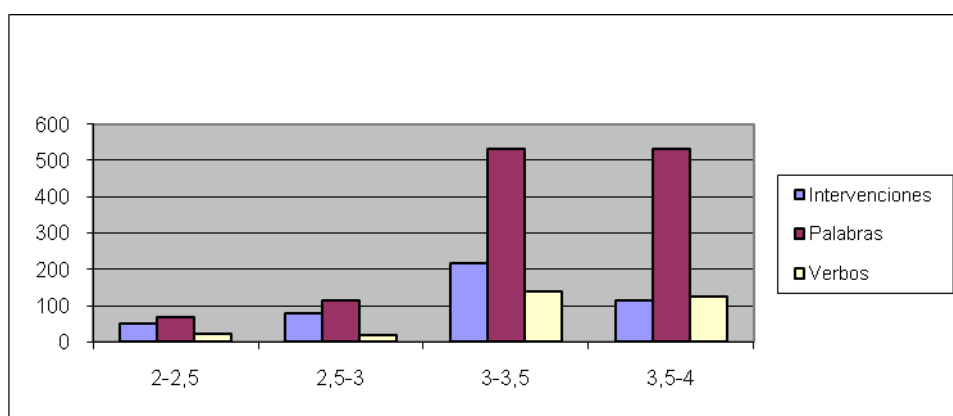
El análisis se realiza respecto al niño entrevistado que interviene en mayor número de grabaciones, durante más de un año consecutivo y con mayor número de usos verbales. Se trata de César (CES).

Se analiza una distribución temporal en cuatro tramos de edad para visualizar las peculiaridades de la evolución en el uso de los verbos en diferentes momentos de una misma etapa y posibilitar el contraste con los datos generales de la muestra. Para ello, se consideran los siguientes tramos: de 2 años a 2,5 años, de 2,5 años a 3 años, de 3 años a 3,5 años y de 3,5 años a 4 años.

CES interviene, en el tramo de 2 años a 2,5 años, en 50 ocasiones, utilizando un total de 66 palabras, de las que 21 son verbos, que representan un 31,82% respecto al total de palabras utilizadas. De 2,5 años a 3 años interviene en 79 ocasiones, con un total de 114 palabras, de las que 18 son verbos (un 15,79%). De 3 a 3,5 años, interviene en 217 ocasiones, utilizando 531 palabras y 137 verbos, el 25,80% palabras. Y de 3,5 a 4 años interviene en 112 ocasiones, utilizando un total de 533 palabras, de las que 123 son verbos, que representan un 23%.

¹³ Construcciones transitivas entendidas como las formadas por dos constituyentes argumentales, uno de los cuales es un objeto directo (ARG2 o CLI2). Cuando el constituyente argumental está construido en función del sujeto se etiqueta con ARG1. Se consideran oraciones ditransitivas aquellas construidas, además de los constituyentes anteriores, con un objeto indirecto (ARG3 o CLI3).

Gráfico 15. Intervenciones (CES)

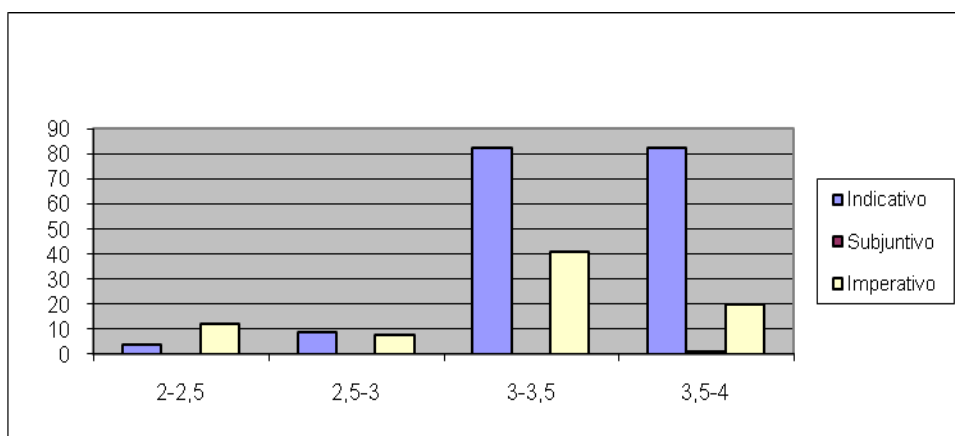


Los verbos más utilizados, de 2 años a 2,5 años ordenados de mayor a menor número de usos son: *mirar, ver, ser, dejar*. En una sola ocasión aparecen los verbos *comer, saber, tocar y empezar*. De 2,5 a 3 años: *mirar, ser, tener*. También se utilizan, en una sola ocasión, los verbos *tomar, ver, dejar y pintar*. De 3 a 3,5 años: *ser, tener, tomar, mirar, estar, comer, haber, ir, caer*. Aparece una diversidad de verbos como *dar, querer, ver, gustar, echar, sentar, comprar, coger, jugar, saber, hacer, dormir, romper, tirar, contar, llevar, meter, trabajar, abrir* con una presencia puntual de una única aparición. Y de 3,5 a 4 años: *tener* (11 usos), *mirar, estar* (9 usos), *ser, tomar, coger* (7 usos), *querer* (6 usos), *ir, caer, dar, dejar* (5 usos). También aparecen con frecuencia inferior los siguientes verbos: *saber, tirar, conducir, comer, jugar, chutar, romper, acabar, decir, venir, agarrar, volar, haber, ver, gustar, leer, poder, esperar, atropellar, tocar, beber, ganar, llegar, llorar, nadar, recoger*.

La presencia de usos particulares representa el 52,38%, el 50,00%, el 2,92% y el 8,94%, respectivamente.

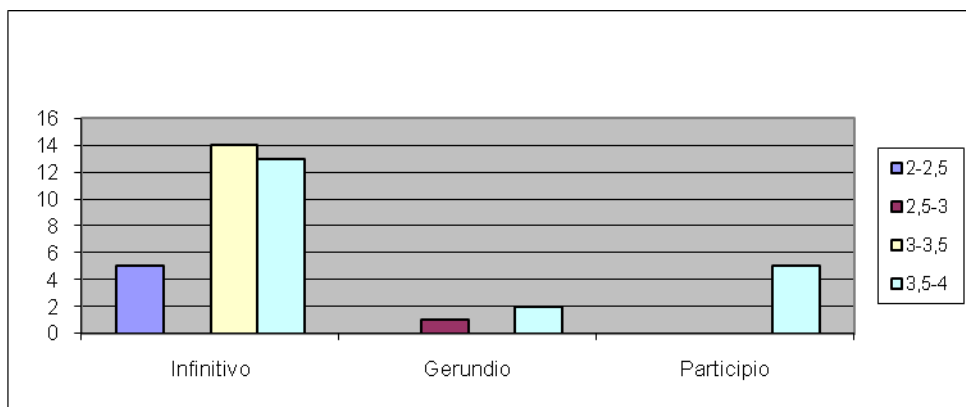
En cuanto al modo, destaca el uso de imperativos, el 57%, *mira, ve, empieza, deja, come*), con presencia del indicativo, 19,05%, (*sé, tiró*) de 2 a 2,5 años. De 2,5 a 3 años, el indicativo (*tengo, es, cuento, tiene, leo, había, veo*) con el 50% de usos supera ligeramente al imperativo (*mira, toma, déjame*), con un 44% de usos. De 3 a 3,5 el indicativo (82 usos) duplica al imperativo (41 usos), y de 3,5 a 4, el uso del indicativo se impone sobre los demás (82 usos), seguido del imperativo (20 usos), resultando destacable el uso por primera vez del modo subjuntivo [mil2_05.cha *agarres* (308)].

Gráfico 16. Modos (CES)



Respecto a las formas no personales destaca el uso del infinitivo en todos los tramos, si bien de 2 a 2,5 años se trata del mismo verbo repetido y con uso particular, entendido no tanto como error lingüístico, sino como forma particular de expresión, (*ve por ver*, mil1_04.cha 130, 136, 143, 166, 171). Cabe resaltar que de 2,5 a 3 años aparece, con uso particular, el gerundio (*pitado por pintando* en mil1_09.cha 125), que de 3 a 3,5 años no aparece ni gerundio ni participio y que el uso del participio (5 ocasiones) supera al del gerundio (2 ocasiones) en el tramo de 3,5 a 4 años.

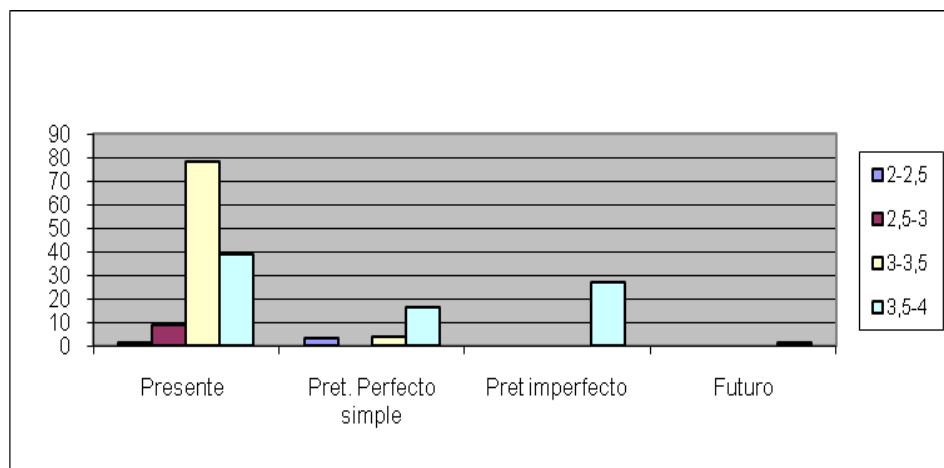
Gráfico 17. Formas no personales (CES)



En cuanto a los tiempos, de 2 a 2,5 años, predomina el uso del pasado, en concreto del pretérito perfecto simple, también repetido el mismo uso y de forma particular (*fueste por fuiste*). También aparece una forma de presente en modo indicativo en primera persona del singular (*sé*). El presente es el único tiempo utilizado de 2,5 a 3 años, y su presencia de 3 a 3,5 años es mayoritaria (78 usos) aunque aparece el pasado,

en concreto el pretérito perfecto simple, en 4 ocasiones (*fue* en mil2_01.cha 499 y en mil2_02.cha *cayó* 113, *rompió* 443, *pintó* 511). De 3,5 a 4 años destaca el uso del pasado, que se utiliza en 43 ocasiones, de las que 27 corresponden, por primera vez, del pretérito imperfecto y 16 corresponden al del pretérito perfecto simple. Aparece por primera y única vez el uso de futuro: *verás* en mil2_05.cha (464).

Gráfico 18. Tiempo (CES)



De 2 a 2,5 años destaca la forma de segunda persona del singular, con una presencia en primera persona y ninguna de la tercera, y sin constatar ningún uso del plural. De 2,5 a 3 años continúa la mayor presencia de la segunda persona (*mira, toma, déjame*) seguida de la tercera (*es, tiene*). Todos los usos son en singular. En el tramo de 3 a 3,5 años, la segunda y tercera persona comparten el mismo número de usos (50) y la primera persona aparece en 21 ocasiones. La mayoría de los ejemplos son en singular, aunque aparece el uso del plural en 6 ocasiones (en mil2_02.cha: *miramos* 171, *contamos* 346, *son* 458, 492, y en mil2_03.cha *son* 216). De 3,6 a 4 años, la tercera persona (58 usos) es superior a las demás, la segunda persona aparece en 25 usos y la primera en 20. Respecto al número, sigue siendo destacable la mayoría de la forma de singular (98 usos) con una presencia del plural en 5 usos.

Gráfico 19. Persona (CES)

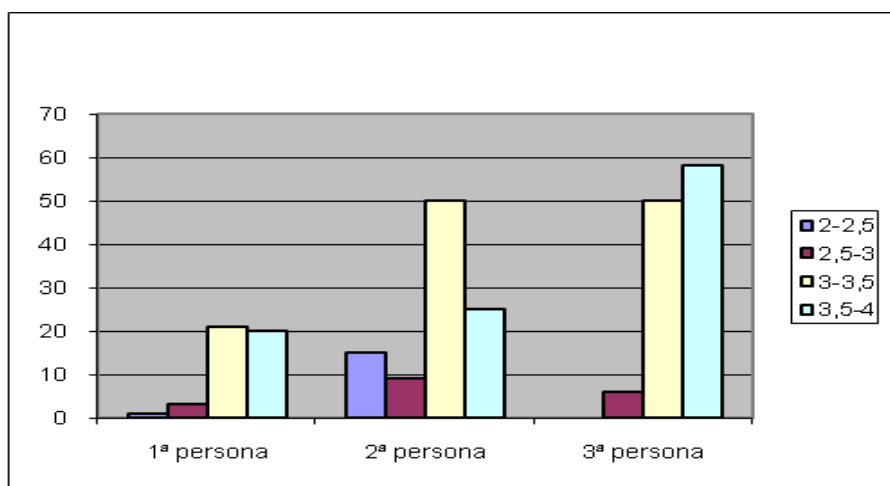
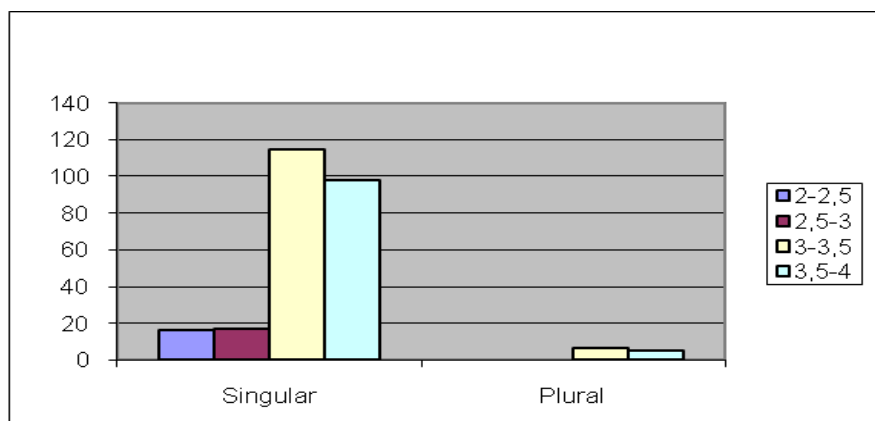


Gráfico 20. Número (CES)



No aparece el uso de formas compuestas en ninguno de los tramos de edad. El aspecto imperfectivo destaca ampliamente sobre el perfectivo en todos los tramos de edad, si bien resulta destacable la presencia, en el tramo de 2 a 2,5 años, del 28,6% de usos de aspecto perfectivo, sin que aparezca en el tramo de 2,5 a 3 años. De 3 a 3,5 años aparece en 4 ocasiones en mil2_01.cha *fue* (499) y en mil2_02.cha *cayó* (113), *rompió* (443), *pintó* (511), y en el tramo de 3,5 a 4 años se observan 18 usos.

En cuanto a las conjugaciones, comparten protagonismo la primera y segunda conjugación, sin presencia de la tercera en el tramo de 2 a 2,5 años y de 2,5 a 3 años. De 3 a 3,5 años destaca la primera conjugación (68 usos), seguida de la segunda (62 usos) y aparece por primera vez de la tercera conjugación (en mil2_01.cha *abrir* 51, *ir* 426, 499, en mil2_02.cha *dormir* 517, y en mil2_03.cha *ir* 354). Igual manifestación se

produce de 3,5 a 4 años en el que la primera conjugación es la más empleada (60 usos), seguida de la segunda (48 usos) y la tercera (15 usos), que aun siendo la que menos se utiliza incrementa su presencia respecto a los tramos de edad anteriormente analizados.

El uso de verbos irregulares duplica al de verbos regulares de 2 a 2,5 años, se iguala al 50% de 2,5 a 3 años, vuelven a tener mayor uso los verbos irregulares (87) que los regulares (50) de 3 a 3,5 años y se mantiene la tendencia de 3,5 a 4 años, con mayor constatación de verbos irregulares (71) que regulares (52).

Desde el punto de vista sintáctico, en CES ya aparece una construcción transitiva en el tramo de 2 a 2,5 años, (*No toque eso* en mil1_01.cha 68), que además está construida en sentido negativo. A partir de los 2,5 años siguen apareciendo construcciones transitivas (*Tengo una falta* en mil1_07.cha 331), y surgen las ditransitivas (*Déjame*), con una presencia bastante inferior respecto a las transitivas (en un 9,2% de ocasiones). También aparecen construcciones interrogativas (*¿Qué es esto?*, en mil1_07.cha 489) y negativas (*No veo*, en mil1_09.cha 444). A partir de los 3 años, se constatan construcciones atributivas (*Porque está serrada*, en mil2_01.cha 57) con los verbos *ser* y *estar*. El verbo *ser* aparece en varias ocasiones como copulativo (o atributivo), que, además de desempeñar la función de núcleo de un predicado, une un sujeto con un atributo (*Esto es tortilla*, en mil2_01 223). (*¿Qué es esto*, en mil1_07.cha 489; *Eso no es*, en mil1_09.cha 539). Además, aparecen las perífrasis verbales, como por ejemplo en mil2_02.cha, *Hay que meter* (237); en mil2_03.cha, *Voy a tomar* (354), *Voy a comprar* (617).

6.3. Análisis por centros escolares.

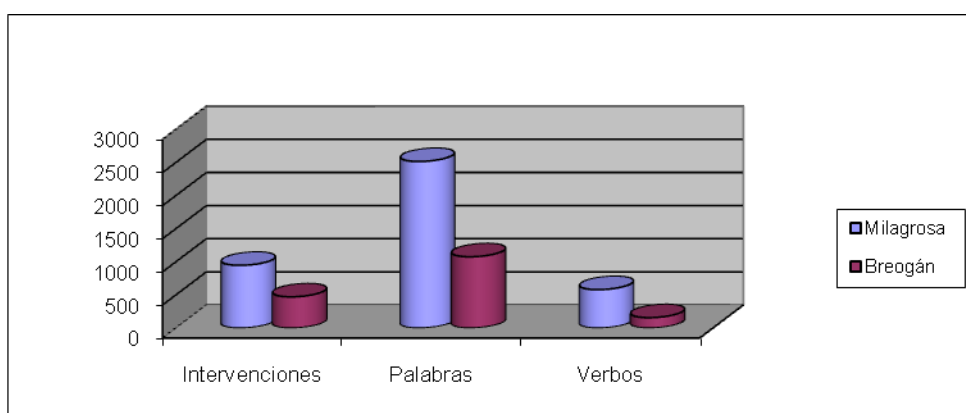
El análisis se realiza respecto a los dos centros escolares incluidos en la muestra: Breogán y Milagrosa. Los niños de Breogan residen en la periferia, pero en una zona universitaria de Santiago de Compostela, y los de Milagrosa en la periferia, pero en un barrio de clase media de Lugo.

El número de niños de Milagrosa incluidos en la muestra es inferior a la mitad de los entrevistados en Breogán. Sin embargo, tanto el número de intervenciones, como de palabras y verbos utilizados se duplican en Milagrosa. Cabe destacar que el número de

intervenciones de los niños de Breogán resulta peculiar: RIA solo interviene en dos ocasiones, utilizando 5 palabras y 3 verbos. JAC e INA intervienen tan solo en dos y una ocasión respectivamente, sin uso de verbos en la primera etapa analizada, y JUL y REN no intervienen ni en una sola ocasión en la segunda etapa analizada. Recuérdese que las etapas a las que nos referimos son las que van de 2 a 3 años y de 3 a 4 años.

El número total de verbos que aparecen en la muestra asciende a 737, de los que 580 corresponden a Milagrosa (78,7%) y 157 (21,3%) corresponden a Breogán. Los utilizados por cada niño de Milagrosa son bastante similares, en las dos etapas analizadas, con un número total ligeramente superior por parte de CES (299) respecto a NER (281). Los utilizados por los niños de Breogán difieren claramente en ambas etapas: en la primera JAC, INA y RIA no utilizan ningún verbo, y JUL con 62 verbos destaca considerablemente sobre REN que utiliza 18. Curiosamente, en la segunda etapa analizada estos niños JUL y REN no utilizan ningún verbo. En esta etapa destaca INA con 55 usos verbales seguida de JAC con 19 y RIA de 3.

Gráfico 21. Intervenciones (centros)

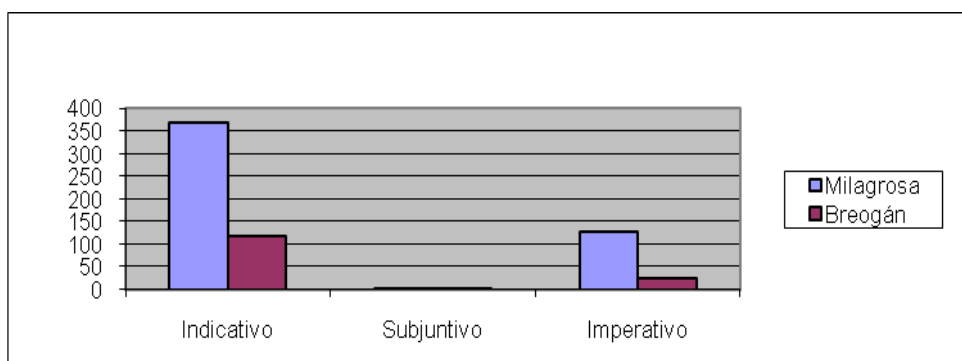


Se observa un claro incremento en el uso de verbos en los niños de Milagrosa en la segunda etapa (510) respecto a la primera (70). Sin embargo, en Breogán existe un uso verbal prácticamente igual en la primera (80) y segunda etapa (77). Los usos particulares en la primera etapa son inferiores en Breogán (37,5%) respecto a los de Milagrosa (41,43%). Sin embargo, en la segunda etapa, existiendo una clara disminución de usos particulares en ambos centros, en Milagrosa desciende hasta un 4,12%, mientras en Breogán desciende al 7,79%.

Los verbos más utilizados en ambos centros coinciden aunque difieren en su orden. Mientras en Milagrosa, ordenados de mayor a menor aparecen: *ser, mirar, tener, estar, tomar, ir*. En Breogán se trata de: *mirar, ser, tener, ir, estar*. De otra parte, la diversidad de verbos utilizados es muy superior en Milagrosa respecto a Breogán.

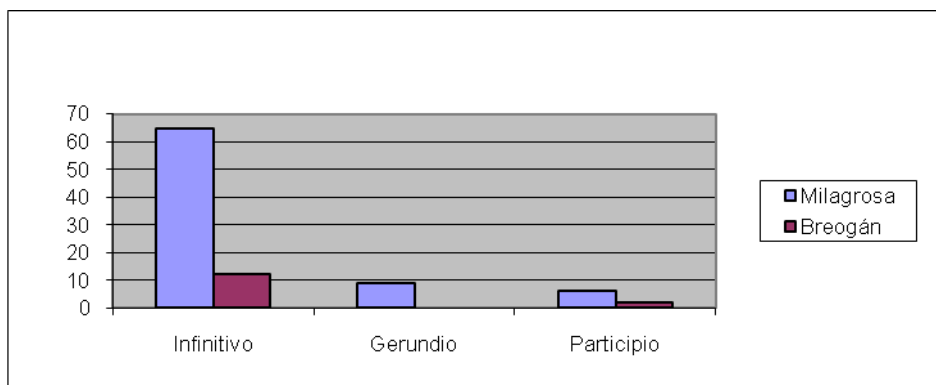
El modo indicativo predomina en ambos centros respecto al imperativo y al subjuntivo cuya presencia es minoritaria.

Gráfico 22. Modo (centros)



El infinitivo es la forma no personal con mayor presencia. El uso de gerundio y participio resulta poco significativo, aun cuando su uso es ampliamente mayor en Milagrosa que en Breogán dónde el gerundio no aparece en ninguna ocasión.

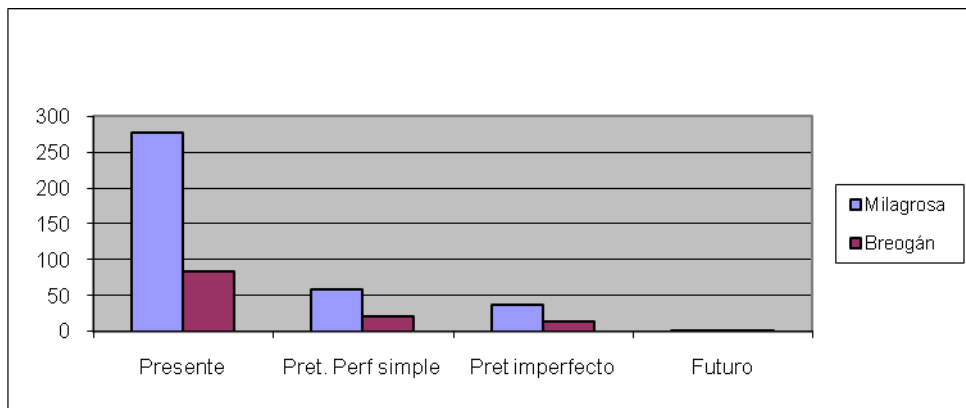
Gráfico 23. Forma no personal (centros)



El presente es el tiempo más utilizado. A continuación aparece el uso del pasado destacando el pretérito perfecto simple respecto al pretérito imperfecto en ambos centros. El uso del futuro aparece en solo una ocasión en cada uno de los centros. El

aspecto imperfectivo (89,01%) es ampliamente mayoritario en ambos centros respecto al perfectivo (10,99%).

Gráfico 24. Tiempo (centros)



El uso de tercera persona es mayoritario en ambos centros, si bien en Milagrosa le sigue el uso de la segunda y primera, mientras en Breogán se trata de la primera y la segunda. El uso del singular (94,24%) es manifiestamente mayoritario en ambos centros respecto al plural (5,76%).

Gráfico 25. Persona (centros)

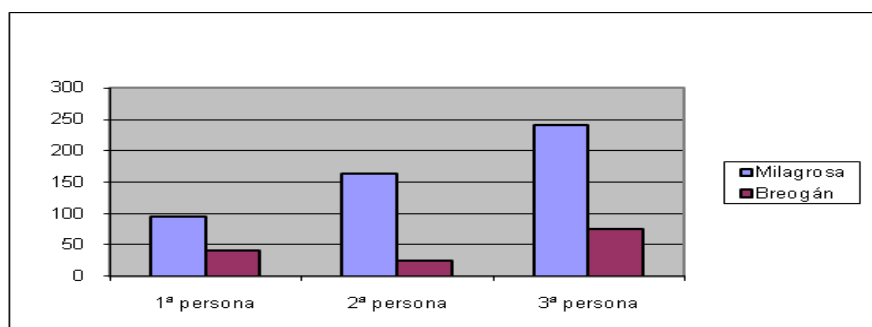
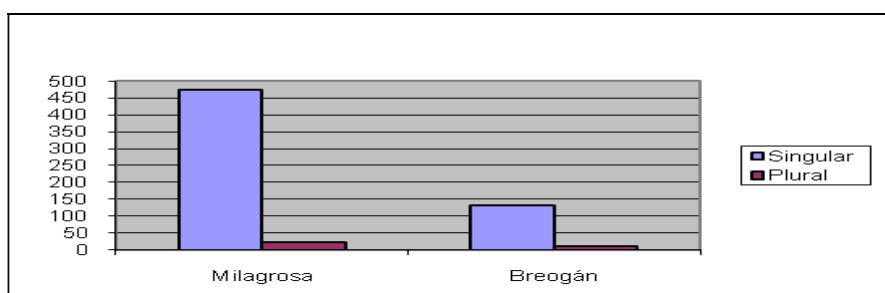


Gráfico 26. Número (centros)



No existe presencia de formas compuestas. Respecto a las conjugaciones, la primera (46,68%) destaca ligeramente sobre la segunda (42,47%) y la tercera (10,85%). La presencia de verbos irregulares (60,45%) es superior a la de verbos regulares (39,55) en ambos centros.

Desde el punto de vista sintáctico resulta destacable la existencia, desde las edades más tempranas, de oraciones bien construidas. Destaca ampliamente la presencia de construcciones transitivas respecto a las ditransitivas en ambos centros y en ambas etapas, si bien cabe destacar la presencia de construcciones ditransitivas en ambos centros en la segunda etapa.

Hay una presencia relevante de oraciones interrogativas así como de una correcta construcción de la negación en las oraciones, destacando en este sentido los usos encontrados en Breogán. El verbo *ser* es el más utilizado en Milagrosa, siendo también destacable su presencia en Breogán y utilizándose en ambos casos con función de enlace entre el sujeto y un atributo en buena parte de las construcciones en las que interviene dicho verbo.

Donde se aprecia mayor diferencia es en el uso de perífrasis verbales. Mientras en la primera etapa no aparecen en las construcciones elaboradas por Milagrosa, sí aparecen en Breogán (3), mientras se produce una posición inversa en la segunda etapa, ya que existe una amplia utilización de perífrasis verbales en Milagrosa (33) siendo muy escasa en Breogán (2), cuyo número es incluso inferior al de las utilizadas en la primera etapa.

7. CONCLUSIONES PARA SEÑALAR TENDENCIAS.

Considerando que cualquier generalización supondría una contradicción con el principio de que el uso del verbo es particular en cada niño, se pretende tan solo señalar determinadas tendencias respecto a los objetivos planteados en el capítulo 2.1.

a) De esta forma, en relación al objetivo general y principal de este trabajo, el uso de los verbos en la etapa infantil, cabe destacar una clara evolución, apreciándose diferencias significativas en el tramo de 3 a 4 años respecto al de 2 a 3 años. A mayor

edad, es mayor el número intervenciones, así como el número de palabras lo que indica construcciones más amplias y complejas en las que se incrementa el número de verbos utilizados y el porcentaje de los mismos. De otra parte, disminuyen los usos particulares (es decir las producciones específicas del lenguaje infantil que presentan características diferenciadas de las propias del lenguaje adulto) en los verbos empleados, que de 2 a 3 años suponen el 39,33%, descendiendo hasta un 4,60% en el tramo de 3 a 4 años.

En ambos tramos de edad, los verbos más utilizados son: *ser*, *tener*, *mirar*, aunque con apariciones diferentes en cada una de ellas. Respecto a los modos, también en ambos tramos, predomina el uso del indicativo, seguido del imperativo y con una escasa presencia del subjuntivo. El infinitivo es la forma no personal con mayor presencia, con un uso de gerundio y participio poco significativo en ambos tramos, aunque se encuentra mayor presencia del participio en el tramo de mayor edad.

El presente es el tiempo más utilizado, seguido del pasado, cuyo porcentaje respecto al total de verbos, es mayor en el primer tramo (44,18%) que en el segundo (22,72%). El uso del futuro tan sólo aparece en dos ocasiones, una en cada tramo analizado y el aspecto imperfectivo es ampliamente mayoritario en ambos tramos.

Predomina el uso de la tercera persona del singular, seguido de la segunda y primera. El uso del singular es manifiestamente mayoritario en ambas etapas, aun cuando el uso del plural se incrementa en la segunda, destacando el incremento del uso de la tercera persona del plural. Se constata la inexistencia, en ambos tramos de edad, de usos en segunda persona del plural.

No existe presencia de formas compuestas. Respecto a las conjugaciones, la primera destaca ligeramente sobre la segunda y la tercera tiene un uso bastante más reducido, resultando los porcentajes similares en ambos tramos de edad analizados. También la presencia de verbos irregulares es superior a la de verbos regulares en ambas etapas.

Desde el punto de vista sintáctico resulta destacable la existencia, desde las edades más tempranas, de oraciones bien construidas, tanto transitivas como ditransitivas, si bien su volumen es muy superior en el tramo de 3 a 4 años. La misma valoración puede hacerse extensiva al uso de construcciones interrogativas y de las oraciones utilizadas

con sentido negativo. Existe amplia presencia del verbo *ser* con función de núcleo de un predicado, enlazando un sujeto con un atributo. Donde se aprecia mayor diferencia es en el uso de perífrasis verbales, ya que, mientras en la primera etapa son casi inexistentes, abundan en la segunda etapa.

En el análisis longitudinal realizado respecto a CES se confirma, como en el conjunto de la muestra, que a mayor edad, crece el número de intervenciones y de palabras y el porcentaje de verbos utilizados se sitúa entre el 20-25%. De igual forma, se confirma la disminución gradual de los usos particulares en los verbos empleados que descienden del 52,38% a los 2 años hasta el 8,94% en el tramo de 3,5 a 4 años.

Respecto a los modos, cabe resaltar, a diferencia del conjunto de la muestra analizada, el mayor uso de imperativos en el tramo de 2 a 2,5 años. Se confirma la misma tendencia del conjunto de la muestra respecto al uso de formas no personales.

En el análisis longitudinal de CES cabe destacar el uso del pasado en el tramo de 2 a 2,5 años, resaltando la presencia del pretérito imperfecto de 3,5 a 4 años, frente a la mayor presencia del presente en el conjunto de la muestra y en todos los tramos de edad. Existe coincidencia en el uso puntual del futuro, tanto en CES como con el conjunto de la muestra.

En relación a persona y número, el uso de la tercera persona es mayoritario en el conjunto de la muestra, mientras que en CES predomina el uso de la segunda persona desde los 2 años hasta los 3,5 años, siendo a partir de esta edad cuando el uso de la tercera es mayor. Existe coincidencia en que el uso de la primera persona y del plural es minoritario. También existe coincidencia en la preponderancia del aspecto imperfectivo, en el orden de mayor a menor uso de las conjugaciones: primera, segunda, tercera, y en el claro predominio de verbos irregulares, aún cuando en CES el porcentaje es similar en el tramo de 2,5 a 3 años.

Desde el punto de vista sintáctico, los datos que arroja el estudio longitudinal sobre CES con los datos del conjunto de la muestra son coincidentes tanto en la presencia como cuantía y proporcionalidad de construcciones transitivas, ditransitivas, atributivas y locativas, interrogativas y las expresadas en sentido negativo. De igual forma, existe

coincidencia en cuanto a la edad de aparición de perífrasis verbales, de su mayor uso cuanto mayor sea la edad de los niños, destacando su uso, sobre todo, a partir de los 3,5 años.

b) El segundo objetivo planteado en este trabajo consiste en la contrastación de las hipótesis formuladas en el apartado 5.4. Las mismas se confirman mayoritariamente, aún cuando se han detectado, en la muestra analizada, determinadas diferencias.

Se confirma la evidencia de que el uso de los verbos, su manifestación y características y, en consecuencia, el conocimiento y empleo del lenguaje es diferente en cada niño. Se constata, asimismo, la existencia de abundantes formas verbales a partir de los 2 años, aun cuando se repiten en muchas ocasiones, que rara vez los niños utilizan el futuro simple, y que el uso de los verbos adquiere especial significación como elemento formal del lenguaje en el segundo ciclo de la Educación infantil.

No se confirma la hipótesis de que en edades tempranas aparecen más verbos regulares que irregulares, ya que en el conjunto de la muestra analizada aparecen más verbos irregulares que regulares, con la única excepción de que en CES el porcentaje es similar en el tramo de 2,5 a 3 años.

Se confirma el predominio del presente en todas las edades pero no el del uso del modo imperativo y del pretérito perfecto simple a partir de los 3 años, ya que en la muestra analizada estos últimos usos aparecen de forma significativa en el tramo de 2 a 3 años. También existe confirmación en parte respecto a los verbos utilizados en ambos tramos de edad, pero no de forma absoluta. En la muestra analizada de 2 a 3 años comparten con la hipótesis formulada los verbos *mirar*, *tener* y *ver* aunque aparecen otros (*ser*, *ir*) que no aparecen en la hipótesis formulada. Existe mayor sintonía de 3 a 4 años, aun cuando los verbos más utilizados en la muestra (*ser*, *estar*, *ir*, *tomar*, *caer*, *dar*, *comprar*, *gustar*, *coger*, *jugar* y *dejar*) no aparecen en la hipótesis.

En la muestra analizada no se confirma la hipótesis de que los verbos están expresados en primera persona del singular ya que es la tercera persona del singular la que aparece en mayores ocasiones. En la muestra analizada existe predominio de la

tercera persona del plural, y no puede contrastarse la hipótesis respecto a los tiempos compuestos, ya que en la muestra analizada no han aparecido.

c) En cuanto al tercer y último objetivo planteado, respecto a las posibles diferencias en el uso del verbo en función del ámbito en el que los centros están ubicados y a las distintas clases sociales, no se aprecian diferencias significativas si bien cabe destacar algunas observaciones que parecen peculiares. Destaca, en primer lugar, la baja participación de los alumnos de Breogán, que pudieran parecer de mayor nivel social. En este centro cabe resaltar el menor número de verbos utilizados por estos alumnos, así como una amplia presencia, en ambas franjas de edad analizadas, de usos particulares. Procede constatar, en el tramo de 2 a 3 años, la participación de JUL con un número importante de verbos empleados en la construcción de frases completas y complejas en esa etapa. Respecto al uso de la persona, en ambos centros aparece en primer lugar el uso de la tercera, aun cuando en Breogán le sigue el uso de la primera. Desde el punto de vista sintáctico, en este mismo centro destacan las construcciones negativas, así como el bajo número de perífrasis verbales en relación al otro centro y sobre todo en la segunda etapa analizada.

Este análisis sobre el uso del verbo en una muestra concreta del corpus Koiné ha puesto de manifiesto que, más allá de las particularidades evolutivas de cada niño, existe una gran sintonía de resultados con el universo de dicho corpus y de éste con las teorías lingüísticas y psicológicas sobre el aprendizaje y desarrollo del lenguaje. A partir de los 2 años se produce un desarrollo progresivo y rápido en el uso de palabras propias de una región, las oraciones son más completas y el niño puede expresarse de manera que otros entiendan lo que quiere decir y, a su vez, puede entender las órdenes e indicaciones que otros le dan. Hacia los 4 años, se nota un uso más completo de las funciones del lenguaje, pero tiene que evolucionar para mantener una conversación. Estas referencias son válidas para los niños de cualquier entorno.

Por último, cabe concluir que el niño desde su nacimiento tiene una predisposición innata, según Chomsky, para adquirir el lenguaje. Que si a ello se une una adecuada estimulación mediante un aprendizaje conducido y guiado, se propiciará que el niño consiga una inserción muy positiva en la cultura y la lengua de su entorno más cercano.

Por ello, investigaciones en manifestaciones espontáneas de los niños y la recogida de datos de las mismas contribuyen al aprendizaje del lenguaje y de cualquier otra materia y, en su caso, a la detección de trastornos que pudieran dificultar el desarrollo integral del niño.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

8.1. Textos editados

- Acosta, V. M., (dir.), (1996). *La evaluación del lenguaje. Teoría y práctica del proceso de evaluación de la conducta lingüística infantil*. Málaga, Ediciones Aljibe.
- Arconada Martínez, Cristina (2012). *La adquisición del lenguaje en la etapa de 0 a 3 años*. Trabajo de fin de grado en Educación infantil. Universidad de Valladolid.
- Díaz Quintero, M^a del Mar (2009). El lenguaje oral en el desarrollo infantil. *Revista digital Innovación y experiencias educativas*. Granada.
- Fernández Pérez, Milagros (2003). *Dinamismo construccional en el lenguaje infantil y teoría lingüística*. Universidad de Santiago de Compostela, 273-285.
- Fernández Pérez, Milagros (2004). Adquisición del lenguaje y componentes de la lengua. Milka Villayandre (ed.). *Actas del V Congreso de Lingüística General*. Madrid: Arco Libros, 71-89.
- Fernández Pérez, Milagros (2005). El lenguaje infantil. Algunos lugares comunes revisitados. Universidad de Santiago de Compostela. *Actas del XX Congreso de la Asociación de Jóvenes Lingüistas (Málaga)*, 21-40.
- Fernández Pérez, Milagros (2011). *Lingüística de corpus y adquisición de la lengua*. Biblioteca Philologica. Arco/Libros, S.L., 7-234.
- Gili Gaya, Samuel (1972). *Estudios del lenguaje infantil*. Barcelona. Biblograf.
- Gómez Torrego, Leonardo (2011). *Gramática didáctica del español*. Madrid. Décima edición, Ediciones SM.
- González Pereira Miguel; Fernández López, Isabel; Cano López, Pablo (2011). Características construccionales en el corpus Koiné y emergencia de la gramática. *Lingüística de corpus y adquisición de la lengua*, 87-147.

- Orden* de 28 de marzo, por la que se aprueba el currículo de la Educación infantil y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón. Departamento de Educación, Cultura y Deporte (2008).
- Pérez Castelló, Josep Antoni (1992). *Psicología del desarrollo en la edad infantil*. Desarrollo del lenguaje y la comunicación. Universidad de Illes Balears, 2-17.
- Piaget, Jean (1965). *El lenguaje y el pensamiento en el niño*. Buenos Aires, Paidós.
- RAE / ASALE (2009-2011), *Nueva gramática de la lengua española*, Madrid, Espasa.
- Trigo Cutiño, José Manuel (1978). *Notas sobre el lenguaje infantil*. CAUCE Núm 1. Centro Virtual Cervantes, 153-163.

8.2. Documentos recuperados de internet.

- Aprendizaje de la lengua oral*. Palma Guerrero Mercedes, Moreno Guerrero, A. José y otro. (Enero de 2015). Recuperado de <http://www.ugr.es/~fherrera/PI-1.DOC>
- CHILDES*. (Febrero de 2015). Recuperado de: <http://childes.psy.cmu.edu/>. Las entrevistas proceden del corpus Koiné, ISBN 1-59642-273-4
- El verbo*. (2014). Recuperado de <http://roble.pntic.mec.es/msanto1/lengua/1verbo.htm>
- Las primeras palabras* (desarrollo del lenguaje infantil). Del Castillo Aguas, Guadalupe. Centro de Salud Carihuela. Torremolinos (Málaga), 2011. (Enero de 2015). Recuperado de <http://www.familiaysalud.es/podemos-prevenir/el-desarrollo-de-nuestro-hijo/las-primeras-palabras-desarrollo-del-lenguaje>
- Perífrasis verbales*. (Marzo de 2015). Recuperado de <http://www.materialesdelengua.org/LENGUA/morfologia/perifrasis/perifrasisverbales.htm>
- Rodríguez Ruiz, Celia. *Etapas de desarrollo del lenguaje*. Portal Educativo Educapeques. (Enero 2015). Recuperado de <http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/el-desarrollo-del-lenguaje.html>

ANEXO 1

VERBOS PRESENTES EN LA MUESTRA ANALIZADA.

bre2_01.cha (REN) 2;1.30 Mía por mira (46); mira (46).

bre2_04.cha (JUL) 2;5.04 Vale (no vale) (127).

bre2_04.cha (REN) 2;3.11 Mira (92); mía por mira (95, 98, 101, 108, 112); manchó (95, 98, 101, 108, 112).

bre2_05.cha (JUL) 2;5.26 Mía por mira (17); mira (23, 55); tiró (55).

bre3_01.cha (JUL) 2;10.21 Duélme por duerme (25); tiramos (38); tengo (99); cumplo (113); era (128); cumplí (128); podía andá por no podía andar (131); toquex por no toques (165); picá por picar (170); vino (210); fui (223, 231); estaba (243); gomitó por vomitó (243, 252); podía (no podía) (258); dijo (258); fue por fui (262); llegaba (262); fue (262); tenía (262); xable por no sabe (271); hablal por hablar (271); míralo (281); puede hacé por puede hacer (286, 297); mira (291, 295, 301); puede a ve por puede ver (305); quito (312); quitó (312).

bre3_02.cha (JUL) 2;10.28 Domido por está dormido (95); va (114); comé por comer (262); complal por comprar (266); era (313); decía (313); dejara (313); tenía (no tenía) (313).

bre3_02.cha (REN) 2;9.04 Domido por está dormido (92).

bre3_04.cha (JUL) 2;10. Tengo (175); sé (no sé) (175); es (175); es (no es) (192).

bre3_04.cha (REN) 2;8.07 Mira (55); llamaba (se llamaba) (97).

bre3_05.cha (JUL) 2;11.11 Meten (102); zon por son (102); será (130); quece por no me crece (229); llaman (se llaman) (333); era (376); eftaba por estaba (376); llamaz por te llamas (401); llama (se llama) (406); tengo (423).

bre3_05.cha (REN) 2;9.18 E por es (119, 309); ex por no es (309); quiero (511).

bre4_01.cha (INA) 3;1.23 Fui (73); sube (mi perro sube) (112); vi (131); tengo (136); es (435); hago (679).

bre4_01.cha (JAC) 3;2.08 Mira (297); tengo (385); enséñamelo (614).

bre4_02.cha (INA) 3;1.08 Tiene (269, 376); vi (306); hace (343); gusta (me gusta) (386, 398); va a comprar (418); voy a combiar por voy a comprar (425); soy (no soy) (455); quiero (455).

bre4_03.cha (INA) 3;2.06 Lleva (54); pinchan (no me pinchan) (128); tengo (224); es (274); gusta (no me gusta) (373); zabo por sé (425).

bre4_04.cha (INA) 3;2.20 Estaba (35); veo (no veo) (80); viven (139); gustan (me gustan) (177); llevo (te llevo) (248).

bre4_06.cha (JAC) 3;4.22 Mira (32); es (38); dame (62); son (213); quiero (385).

bre4_09.cha (RIA) 3;5. Es (185).

bre4_10.cha(INA) 3;6.05 Quiero (163).

bre4_10.cha (JAC) 3;6.21 Gusta (me gusta) (80); tengo (no tengo) (100); quiero (198); tengo (375); mira (387).

bre4_12.cha (INA) 3;7.02 Está (72); es (126, 140); mía por mira (135); va (286); bebe (se bebe) (553); veo (no veo) (685); tiran (no se tiran) (776); dice (847); (869); panchaz por planchar (881).

bre4_12.cha (JAC) 3;7.18 Quiero (307, 313); veo (no veo) (421).

bre4_13.cha(INA) 3;7.1 Llama (se llama) (35); sabías (385); tabaja por trabaja (385); estamos (538); está (551, 556); siéntate (773); mira (776); etá por está (776).

bre4_13.cha (RIA) 3;5. Tengo (408); mira (435).

bre4_13.cha (JAC) 3;8.02 Es (165, 346); salió (529).

bre4_14.cha (INA) 3;8. Gusta (no me gusta) (75); tener (75); caen (no se caen) (186); quitan (351); tiene (373); tengo (no tengo) (519).

mil1_01.cha(NER) 2;3.10 Haxe por hace (137).

mil1_01.cha (CES) 2;3.10 Toque por toques (68).

mil1_02.cha (CES) 2;3.24 Mía por mira (96).

mil1_03.cha (NER) 2;4.07 Pasa (99); es (110,112); ex por es (131).

mil1_04.cha(NER) 2;4.21 Acabó (284,448).

mil1_04.cha (CES) 2;4.21 Mira (78,315); empieza (140); sé (no sé) (209); mía por mira (305); fuese por fuiste (351, 354 y 360); deja (383, 387 y 390).

mil1_05.cha (NER) 2;5.14 Toma (171).

mil1_05.cha (CES) 2;5.14 Come (34).

mil1_06.cha(NER) 2;5.28 Hay (346); habando por hablando (511).

mil1_06.cha (CES) 2;5.28 Mira (321,328).

mil1_07.cha (CES) 2;6.18 Mía por mira (98, 104 y 131); tengo (331); mira (456 y 462); es (489).

mil1_09.cha (NER) 2;7.30 Rompió (56,61,80); mía por mira (61,83,230,672,783); jugando (182); toma (196); es (216); viendo (243); cogiendo (257); mira (410); cuento (414 y 420); e por es (484); tiene (488); leo (648); había (691); coloca (821).

mil1_09.cha (CES) 2;7.30 Toma (88); pitado por pintando (125); es (161); e por es (227, 282,290,539); déjame (428); veo (no veo) (444); tiene (507); mía por mira (791).

mil2_01.cha (NER) 3;0.16 Abre (no se abre) (53); dame (150); aparta (272); lastimo (272); tenía (285); caigo (302); dale (313); voy (331,610); jugar (363); vamos a jugar (372); toma (389); quieres (436); ver (436); lees (440); cortar (450); comer (453); mía por mira (458); tengo (no tengo) (483); tengo (538); mira (560); sube (se sube) (571); sube (587); grita (601).

mil2_01.cha (CES) 3;0.16 Abre (no se abre) (51); está (57); ve (se ve) (62); está (96); toma (107,134,154,236,383); échalo (119); tá por está (123); coger (166); hay (219,293,300); comer (219,361); es (223,349,355, 463,472,530); ciérralas (249); caes (279); hace (se hace) (279); tiene (322); tengo (403,479, 487,534); va (ahí va) (426); sé (472); fue a tabajar por fue a trabajar (499); ganar (503); dame (509); mira (514).

mil2_02.cha (NER) 3;1. Está (59,72,302,468,501); echar (67); va (70); toma (77,130); hay (86,87); es (98, 117, 124, 333, 484, 506, 610); desayunar (121); hay que enfriarla (135); tengo (144, 456); tengo (no tengo) (152); mira (216, 223); ven (218); gusta (me gusta) (242); llama (se llama) (277, 432); va a trabajar (412); va a romper (se va a romper) (439); rompas (no lo rompas) (445); doy (445); están (472); son (479); duermo (524); voy a jugar (535); quédate (542); toma (553); pruebes (601); huele (624); voy (638).

mil2_02.cha (CES) 3;1. Es (30, 291, 481, 606); tiene (41, 82, 226); cortar (51); está (57, 74, 584); mira (57, 113, 331, 545, 581); toma (74, 128); echo (te echo) (103); cayó (113); tengo (140, 272, 382, 517); miramos (171); sienta (se sienta) (184); tiene (no tiene) (189); siento (me siento) (195); hay (237); meter (237); eres por es (305); comer (305); contamos (346); estás por está (358); tienes (370, 375, 452); grita (401); rompió (se me rompió) (443); son (458, 492); enséñame (489); pintó (511); dormir (517); bajo (545); quiero (no quiero) (557); agáchate (561); tírame (577); pónelo por pónselo (615); llévalo (630); ves (no me ves) (643).

mil2_03.cha (NER) 3;3.01 Están (27, 211); rompieron (39); comprar (48); pagar (53); compré (78, 281, 614); pera por espera (103, 662); mira (141, 262, 464, 475, 562, 614); había (189); hay (no hay) (219); gusta (no me gusta) (233); espera (245); voy a echar (245); voy a comprar (256, 573, 579); salen (ya no salen) (270); dame (300); es (300, 325, 467); lees (305, 683); voy a vender (308); tengo (yo no tengo) (311); es (no es) (331); se marea (339); deja (352); son (357); léalo por léelo (393); hago (402); toma (430); come (456); está (464); va a comer (467); chupa (507); puede hacer (no se puede hacer) (510); te caes (514); hace (530); hay (550); tiene (566); leíste por leíste (604); fui a comprar (608, 611); compra (623); comprando (633); voy (644); vengo (644); voy a dejar (662); cogí (666); cómela por come (672); trae (674); se acabó (677); vi (no lo vi) (680).

mil2_03.cha (CES) 3;3.01 Dame por da (19); jugar (24); es (33, 540, 598); da (61); está (67, 374, 520, 523, 653, 670); mira (83, 144, 173, 354, 629, 669); toma (105, 110, 113, 163, 191, 224, 317, 459, 491); hay (122, 125); son (216); me gustan (242); quieres (248); levántalo por levanta (272); soy (296); comer (323, 329); voy a tomar (354); voy (419); cae (435, 438); tengo (486); come (498, 584); me gusta (591); voy a comprar (617).

mil2_04.cha(NER) 3;3.16 Está (22, 54, 107 113, 173, 183); es (28, 117, 146, 206); voy a echar (36); cae (63, 179); trajistes por trajiste (67); están (77); comido (83); pone (no se pone) (86); puede (no se puede) (99); escapar (no se puede escapar) (110); cayeron (se cayeron) (128); tienes (no tienes) (135, 162); tienes por es (149); móntalo por monta (155); durmieron (se durmieron) (165); mira (169, 195); despiertos por despiértalos (171); despierto (omite estás) (175); meto (199); está durmiendo (211); están durmiendo por está durmiendo (220); duerme (230).

mil2_05.cha (NER) 3;6.23 Tengo (19, 25); es (49, 442, 594, 607); nota (no se nota) (59, 68); mira (77, 438, 594); venimos (96); voy (103); era (174); cogió (190, 273); está (193, 366); leo (228); estaba (259, 266); atropelló (269, 481); fue (273, 504); aprende (280); aprendí (283); apretó (292); leí (295); escuché (295); cayó (318, 398, 401, 406); pasa (341); tiene (358); se acabó (366); jugar (no le dejaba jugar) (386, 393); quitaron (398); gusta (no les gusta) (410); juega (414); hace (429); es (no es) (442, 471); tenía (519); jugar (538); vas a buscar (544); hay (577, 584, 589); gusta (te gusta) (563); tengo (no tengo) (566); hay que comerlo (575); dice (578); espera (594); doy sacado (no doy sacado) por no he sacado (599); da sacado por ha sacado (603); dejó (609); tengo que dar (609); quieres (620); toma (629); voy a comer (638); quiero (648); comió (666).

mil2_05.cha (CES) 3;6.23 Tengo (17, 21, 28, 570); tiro (me tiro) (35, 47, 61, 74); mira (47, 61, 74, 88, 137, 168, 298, 479, 526); es (51, 64, 514, 517); dejo (82); quiero (117, 378, 382); llevo (137); espera (140); se puede romper (159); está (168, 453, 553); estaba (180, 298, 423, 436, 468, 487); daban cogido por no podían coger (197, 506); cae (199); sabe (no sabe) (206, 234); leo (225); era (284, 301, 351); chutaba (301); quería chuchar por quería chutar (304); no le dejaba chuchar por no le dejaba chutar (304); toma (308, 419, 423, 447, 559, 611, 617); agarres (no lo agarres) (308); se cayó (315, 336, 439); dijo (321); quiero jugar (323); dejaban (no le dejaban) (333, 344); lloraba (338); nadaba (338); quiere jugar (344); tenía (344, 368, 459, 472, 484); dejaban (368); se acabó (370); coge (423); condució por condujo (436, 439); digo (no digo) (443); sabió conducir por supo conducir (456); verás (464); sabía tocar (no sabía tocar) (479); no daba conducido por no podía conducir (484); daba (no le daba) (484); atropelló (487); cogió (497, 506); vino volando (501); volando (501); agarró (501); da cogido por puede coger (509); acabé (526); ganó (529); vino volano por vino volando (529); no daba cogido por no podía coger (529); se va a caer (535); se va a romper (535); recojo (542); hay (549); bebe (611); voy a comer (635, 640); te gusta (644); tienes (653, 656); comer (656); vete a jugar (671).

ANEXO 2

MORFOLOGÍA

TRAMOS DE EDAD: De 2 a 2;5 años de edad

bre2_01.cha (REN) 2;1.30

mía por *mira* (46); V.MIRAR. IMP. 2S.1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR.

mil1_01.cha (NER) 2;3.10

haxe por *hace* (137). V.HACER. PRES IND. 3S. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

mil1_01.cha (CES) 2;3.10

no toque por *no toques* (68). V.TOCAR. IMP. FORMA NEGATIVA DE MANDATO QUE SE EXPRESA EN PRES. SUBJUNTIVO. 2S. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

bre2_04.cha (REN) 2;3.11

mía por *mira* (92, 95, 98, 101, 108, 112); V.MIRAR. IMP. 2S.1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR.

manchó (95, 98, 101, 108, 112). V.MANCHAR. PRET PERF SIMPLE. IND. 3S.1C. SIMPLE. PERFECTIVO. REGULAR.

mil1_02.cha (CES) 2;3.24

mía por *mira* (96). V.MIRAR. IMP. 2S. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR.

mil1_03.cha (NER) 2;4.07

pasa (99); V.PASAR. PRES IND. 3S.1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR.

es (110, 112, 131); V.SER. PRES IND. 3S. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

mil1_04.cha (NER) 2;4.21

acabó (284, 448). V.ACABAR. PRET PERF SIMPLE. IND. 3S. 1C. SIMPLE. PERFECTIVO. REGULAR.

mil1_04.cha (CES) 2;4.21

mira (78, 305, 315); V. MIRAR. IMP. 2S. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR.

ve por *ver* (130, 136, 143, 166, 171); V. VER. INFINITIVO. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

empieza (140); V.EMPEZAR. IMP. 2S.1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

sé (209); V.SABER. PRES IND. 1S.2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

fuese por fuiste (351, 354, 360); V.SER. PRET PERF SIMPLE. IND. 2S. 2C. SIMPLE. PERFECTIVO. IRREGULAR.

deja (383, 387, 390). V. DEJAR. IMP. 2S.1C. SIMPLE. PERFECTIVO. IRREGULAR

bre2_04.cha (JUL) 2;5.04

vale (127). V.VALER. PRES IND. 3S. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

mil1_05.cha (NER) 2;5.14

toma (171). V.TOMAR. IMP. 2S. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR

mil1_05.cha (CES) 2;5.14

come (34). V.COMER. IMP. 2S. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR

bre2_05.cha (JUL) 2;5.26

mira (17, 23, 55); V. MIRAR. IMP. 2S. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR.

tiró (55). V. TIRAR. PRET PERF SIMPLE. IND. 3S. 1C. SIMPLE. PERFECTIVO. REGULAR.

mil1_06.cha (NER) 2;5.28

hay (346); V.HABER. PRES IND. 3S. USO IMPERSONAL. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

habando por hablando (511). V.HABLAR. GERUNDIO. 1C. FORMA NO PERSONAL. IMPERFECTIVO. REGULAR

mil1_06.cha (CES) 2;5.28

mira (321, 328). V. MIRAR. IMP. 2S. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR.

TRAMOS DE EDAD. De 2;6 a 2;11 años de edad

mil1_07.cha (CES) 2;6.18

tengo (331); V. TENER. PRES. IND. 1S. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

mira (98, 104, 131, 456, 462); V. MIRAR. IMP. 2S. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR.

es (489). V.SER. PRES IND. 3S. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

mil1_09.cha (NER) 2;7.30

rompió (56, 61, 80); V. ROMPER. PRET PERF SIMPLE. IND. 3S. 2C. SIMPLE. PERFECTIVO. IRREGULAR

mía por mira (61, 83, 230, 410, 672, 783); V. MIRAR. IMP. 2S. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR.

jugando (182); V. JUGAR. GERUNDIO. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

toma (196); V. TOMAR. IMP. 2S. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR

es (216, 484); V. SER. PRES IND. 3S. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

viendo (243); V. VER. GERUNDIO. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

cogiendo (257); V. COGER. GERUNDIO. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR.

cuento (414, 420); V. CONTAR. PRES IND. 1S. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

tiene (488); V. TENER. PRES IND. 3S. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

leo (648); V. LEER. PRES IND. 1S. 2C. SIMPLE.. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

había (691); V. HABER. PRET IMPERFECTO. IND. 3S. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR

coloca (821). V. COLOCAR. IMP. 2S. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR.

mil1_09.cha (CES) 2;7.30

toma (88); V. TOMAR. IMP. 2S.1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR

pitado por pintando (125); V. PINTAR. GERUNDIO. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR

es (161, 227, 282, 290, 539); V. SER. PRES IND. 3S. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

déjame (428); V. DEJAR. IMP. 2S. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR.

veo (444); V. VER. PRES IND. 1S. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

tiene (507); V. TENER. PRES IND. 3S. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

mía por mira (791). V. MIRAR. IMP. 2S. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR.

bre3_04.cha (REN) 2;8.07

mira (55); .MIRAR. IMP. 2S. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR.

llamaba (97). V. LLAMAR. PRET IMPERFECTO. IND. 3S. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR.

bre3_02.cha (REN) 2;9.04

domido por dormido (92). V. DORMIR. PARTICIPIO. 3C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

bre3_05.cha (REN) 2;9.18

e por es (119, 309); V.SER. PRES IND. 3S. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

quiero (511). V.QUERER. PRES IND. 1S. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

bre3_01.cha (JUL) 2;10.21

duelme por duerme (25); V.DORMIR. PRES IND. 3S. 3C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

tiramos (38); V.TIRAR. PRES IND. 1P. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR.

tengo (99); V.TENER. PRES IND. 1S. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

cumplo (113); V.CUMPLIR. PRES IND. 1S. 3C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR.

era (128); V.SER. PRETERITO IMPERFECTO. IND. 1S. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

cumplí (128); V.CUMPLIR. PRET PERF SIMPLE. IND. 1S. 3C. SIMPLE. PERFECTIVO. REGULAR.

podía andá por podía andar (131); *podía* V.PODER. PRET IMPERFECTO. IND. 1S. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR. *andar* V.ANDAR. INFINITIVO. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

toquex por toques (165); V.TOCAR. PRES SUBJUNTIVO. 2S. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR.

picá por picar (170); V. PICAR. INFINITIVO. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR.

vino (210); V. VENIR. PRET PERF SIMPLE. IND. 3S. 3C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

fui (223, 231); V.IR. PRET PERF SIMPLE. IND. 1S. 3C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

estaba (243); V.ESTAR. PRET IMPERFECTO. IND. 3S. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

gomitó por vomitó (243, 252); V.VOMITAR. PRET PERF SIMPLE. IND. 3S. 1C. SIMPLE. PERFECTIVO. REGULAR.

podía (258); V.PODER. PRET IMPERFECTO. IND. 3S. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

dijo (258); V.DECIR. PRET PERF SIMPLE. IND. 3S. 3C. SIMPLE. PERFECTIVO. IRREGULAR.

fue por fui (262); V.IR. PRET PERF SIMPLE .IND. 1S. 3C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

llegaba (262); V.LLEGAR. PRET IMPERFECTO. IND. 3S. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR.

fue (262); V.IR. PRET PERF SIMPLE. IND. 3S. 3C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

tenía (262); V.TENER. PRET PERF SIMPLE. IND. 3S. 2C. SIMPLE. PERFECTIVO. IRREGULAR.

xable por *sabe* (271); V.SABER. PRES IND. 3S. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

hablal por *hablar* (271); V.HABLAR. INFINITIVO. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR.

míralo (281); V.MIRAR. IMP. 2S. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR.

puede *hacé* por *puede* *hacer* (286, 297); *puede* V.PODER. PRES IND. 3S. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR. *hacer* V.HACER. INFINITIVO. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR. PERÍFRASIS VERBAL.

mira (291, 295, 301); V.MIRAR. IMP. 2S. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR.

puede *a* *ve* por *puede* *ver* (305); *puede* V.PODER. PRES IND. 3S. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR. *ver* V.VER. INFINITIVO. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR. PERÍFRASIS VERBAL.

quitó (312).V.QUITAR. PRET PERF SIMPLE. IND. 3S. 1C. SIMPLE. PERFECTIVO. REGULAR.

bre3_02.cha (JUL) 2;10.28

domido por *dormido* (95); V.DORMIR. PARTICIPIO. 3C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

va (114); V.IR. PRES IND. 3S. 3C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

comé por *comer* (262); V.COMER. INFINITIVO. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR.

complal por *comprar* (266); V.COMPRAR. INFINITIVO. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR.

era (313); V.SER. PRET IMPERFECTO. IND. 3S. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

decía (313); V.DECIR. PRET IMPERFECTO. IND. 3S. 3C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

dejara (313); V.DEJAR. PRET IMPERFECTO SUBJUNTIVO. 3S. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR.

tenía (313). V.TENER. PRET IMPERFECTO. IND. 3S. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

bre3_04.cha (JUL) 2;10.

tengo (175); V.TENER. PRES IND. 1S. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

sé (175); V.SABER. PRES IND. 1S. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

es (175, 192); V.SER. PRES IND. 3S. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

bre3_05.cha (JUL) 2;11.11

meten (102); V.METER. PRES IND. 3P.2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR.

zon por son (102); V.SER. PRES IND. 3P. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

será (130); V.SER. FUT SIMPLE. IND. 3S. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

quece por crece (229); V.CRECER. PRES IND. 3S. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

llaman (333); V. LLAMAR. PRES IND. 3P. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR.

era (376); V.SER. PRET IMPERFECTO. IND. 1S. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

eftaba por estaba (376); V.ESTAR. PRET IMPERFECTO. IND. 1S. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

llamaz por llamas (401); V.LLAMAR. PRES IND. 2S. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR.

llama (406); V. LLAMAR. PRES IND. 3S. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR

tengo (423). V.TENER. PRES IND. 1S. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

TRAMOS DE EDAD. De 3 a 3;5 años de edad

mil2_01.cha (NER) 3;0.16

abre (53); V. ABRIR. PRES IND. 3S. 3C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

dame (150); V. DAR. IMP. 2S. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

aparta (272); V. APARTAR. IMP. 2S. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR.

lastimo (272); V. LASTIMAR. PRES IND. 1S. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR.

tenía (285); V. TENER.PRET IMPERFECTO. IND. 2S. 2C. SIMPLE.PERFECTIVO. IRREGULAR.

caigo (302); V. CAER. PRES IND. 1S. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR

dale (313); V. DAR. IMP. 2S. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

voy (331, 610); V. IR. PRES IND. 1S. 3C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR

jugar (363); V. JUGAR. INFINITIVO. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR

vamos a jugar (372); *vamos* V. IR. PRES IND. 1P. 3C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR. *jugar* V. JUGAR. INFINITIVO. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR. PERÍFRASIS VERBAL.

toma (389); V. TOMAR. IMP. 2S. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR.

quieres ver (436); *quieres* V. QUERER. PRES IND. 2S. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR. *ver* V. VER. INFINITIVO. SIMPLE. IMPERFECTIVO. 2C. IRREGULAR.

lee (440); V. LEER. PRES IND. 2S. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

cortar (450); V. CORTAR. INFINITIVO. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR.

comer (453); V. COMER. INFINITIVO. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR

tengo (483, 538); V. TENER. PRES IND. 1S. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR

mira (458, 560); V. MIRAR. IMP. 2S. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR.

sube (571, 587); V. SUBIR. PRES IND. 3S. 3C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR.

grita (601). V. GRITAR. PRES IND. 3S. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR.

mil2_01.cha (CES) 3;0.16

abre (51); V. ABRIR. PRES IND. 3S. 3C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

está (57, 96, 123); V. ESTAR. PRES IND. 3S. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

ve (62); V. VER. PRES IND. 3S. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

toma (107, 134, 154, 236, 383); V. TOMAR. IMP. 2S. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR

échalo (119); V. ECHAR. IMP. 2S. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR.

coger (166); V. COGER. INFINITIVO. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR.

hay de comer (219); *hay* V. HABER. PRES IND. 3S. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR. *comer* V. COMER. INFINITIVO. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR.

hay (293, 300); V. HABER. PRES IND. 3S. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

comer (361); V. COMER. INFINITIVO. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR

es (223, 349, 355, 463, 472, 530); V.SER. PRES IND. 3S. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

ciérralas (249); V. CERRAR. IMP. 2S. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

caes (279); V.CAER. PRES IND. 2S. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

hace (279); V. HACER. PRES IND. 2S. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

tiene (322); V.TENER. PRES IND. 3S.2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

tengo (403, 479, 487, 534); V.TENER. PRES IND. 1S. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

va (426); V.IR. PRES IND. 3S. 3C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

sé (472); V.SABER. PRES IND. 1S. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR

fue a tabajar por fue a trabajar (499); *fue* V.IR. PRET PERF SIMPLE. IND. 3S. 3C. SIMPLE. PERFECTIVO. IRREGULAR. *tabajar* V.TRABAJAR. INFINITIVO. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR. PERÍFRASIS VERBAL.

ganar (503); V.GANAR. INFINITIVO. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR.

dame (509); V.DAR. IMP. 2S. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

mira (514). V. MIRAR. IMP. 2S. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR.

mil2_02.cha (NER) 3;1.

está (59, 72, 302, 468, 501); V.ESTAR. PRES IND. 3S. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

echar (67); V. ECHAR. INFINITIVO. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR.

va (70); V. IR. PRES IND. 3S. 3C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR

toma (77, 130); V.TOMAR. IMP. 2S. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR

hay (86 , 87); V. HABER. PRES IND. 3S. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR

es (98, 117, 124, 333, 484, 506, 610); V.SER.PRES IND. 3S. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

desayunar (121); V. DESAYUNAR. INFINITIVO. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR

hay que enfriarla (135); *hay* V. HABER. PRES IND. 3S. 2C. IMPERSONAL. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR. *enfriarla* V.ENFRIAR. INFINITIVO. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR. PERÍFRASIS VERBAL.

tengo (144, 456, 152); V.TENER. PRES IND. 1S. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

mira (216, 223); V. MIRAR. IMP. 2S. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR.

ven (218); V. VENIR. IMP. 2S. 3C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR

gusta (242); V. GUSTAR. PRES IND. 1S. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR.

llama (277, 432); V. LLAMAR. PRES IND. 3S. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR.

va a trabajar (412); *va* V. IR. PRES IND. 3S. 3C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.
trabajar V. TRABAJAR. INFINITIVO. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR.

va a romper (439); *va* V. IR. PRES IND. 3S. 3C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.
romper V. ROMPER. INFINITIVO. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.
PERIFRASIS VERBAL

rompas (445); V. ROMPER. PRES SUBJUNTIVO. 2S. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

doy (445); V. DAR. PRES IND. 1S. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

están (472); V. ESTAR. PRES IND. 3P. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR

son (479); V. SER. PRES IND. 3P. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

duermo (524); V. DORMIR. PRES IND. 1S. 3C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

voy a jugar (535); *voy* V. IR. PRES IND. 1S. 3C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.
jugar V. JUGAR. INFINITIVO. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR. PERIFRASIS VERBAL

quédate (542); V. QUEDAR. IMP. 2S. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR.

toma (553); V. TOMAR. IMP. 2S. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR

pruebes (601); V. PROBAR. PRES SUBJUNTIVO. 2S. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

huele (624); V. OLER. PRES IND. 3S. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

voy (638). V. IR. PRES IND. 1S. 3C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR

mil2_02.cha (CES) 3;1.

es (30, 291, 305, 481, 606); V. SER. PRES IND. 3S. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

tiene (41, 82, 226); V. TENER. PRES IND. 3S. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

cortar (51); V. CORTAR. INFINITIVO. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR

está (57, 74, 584); V. ESTAR. PRES IND. 3S. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

mira (57, 113, 331, 545, 581); V. MIRAR. IMP. 2S. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR.

toma (74, 128); V.TOMAR. IMP. 2S. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR

echo (103); V.ECHAR. PRES IND. 1S. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR.

cayó (113); V. CAER. PRET PERF SIMPLE. IND. 3S. 2C. SIMPLE. PERFECTIVO. IRREGULAR.

tengo (140, 272, 382, 517); V. TENER. PRES IND. 1S. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

miramos (171); V.MIRAR. PRES IND. 1P. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR

sienta (184); V.SENTAR. PRES IND. 3S. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

tiene (189); V.TENER. PRES IND. 3S. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

siento (195); V.SENTAR. PRES IND. 1S.2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

hay que meter (237); *hay* V. HABER. PRES IND. 3S. 2C. IMPERSONAL. IMPERFECTIVO. IRREGULAR. *meter* V.METER. INFINITIVO. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO.REGULAR. PERIFRASIS VERBAL

eres (305); V.SER. PRES IND. 2S. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

comer (305); V.COMER. INFINITIVO. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR.

contamos (346); V.CONTAR. PRES IND. 1P. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

estás por está (358); V.ESTAR. PRES IND. 2S. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR

tienes (370, 375, 452); V.TENER. PRES IND. 2S. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

grita (401); V.GRITAR. PRES IND. 3S. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR.

rompió (443); V.ROMPER. PRET PERF SIMPLE. IND. 3S. 2C. SIMPLE. PERFECTIVO. IRREGULAR.

son (458, 492); V.SER. PRES IND. 3P. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

enséñame (489); V.ENSEÑAR. IMP. 2S. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR.

pintó (511); V. PINTAR. PRET PERF SIMPLE. IND. 3S. 1C. SIMPLE. PERFECTIVO. REGULAR.

dormir (517); V. DORMIR. INFINITIVO. 3C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR

bajo (545); V. BAJAR. PRES IND. 1S. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR.

quiero (557); V.QUERER. PRES IND. 1S. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

agáchate (561); V.AGACHAR. IMP. 2S. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR.

tírame (577); V.TIRAR. IMP. 2S. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR.

pónelo por pónselo (615); V. PONER. IMP. 2S. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

llévalo (630); V. LLEVAR. IMP. 2S. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR.

ves (643). V. VER. PRES IND. 2S. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR. NEGATIVO.

bre4_02.cha (INA) 3;1.08

tiene (269, 376); V.TENER. PRES IND. 3S. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR

vi (306); V.VER. PRET PERF SIMPLE. IND. 1S. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

hace (343); V.HACER. PRES IND. 3S. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

gusta (386, 398); V.GUSTAR. PRES IND. 3S. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR.

va a comprar (418); *va* V.IR. PRES IND. 3S. 3C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.
comprar V.COMPRAR. INFINITIVO. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR.
PERIFRASIS VERBAL

voy a cambiar por voy a comprar (425); *voy* V.IR. PRES IND. 3S. 3C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR. *comprar* V.COMPRAR. INFINITIVO. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR. PERIFRASIS VERBAL

soy (455); V.SER. PRES IND. 1S. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

quiero (455). V.QUERER. PRES IND. 1S. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

bre4_01.cha (INA) 3;1.23

fui (73); V.IR. PRET PERF SIMPLE. IND. 1S. 3C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

sube (112); V.SUBIR. PRES IND. 3S. 3C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR.

vi (131); V.VER. PRET PERF SIMPLE. IND. 1S. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

tengo (136); V.TENER. PRES IND. 1S. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

es (435); V.SER. PRES IND. 3S. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

hago (679). V.HACER. PRES IND. 1S. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

bre4_03.cha (INA) 3;2.06

lleva (54); V.LLEVAR. PRES IND. 3S. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR.

pinchan (128); V. PINCHAR. PRES IND. 3P.1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR.

tengo (224); V.TENER. PRES IND. 1S. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

es (274); V.SER. PRES IND. 3S. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

gusta (373); V.GUSTAR. PRES IND. 1S. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR.

zabo por sé (425). V.SABER. PRES IND. 1S. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR

bre4_01.cha (JAC) 3;2.08

mira (297); V.,MIRAR. IMP. 3S. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR.

tengo (385); V.TENER. PRES IND. 1S. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

enséñamelo (614). V.ENSEÑAR. IMP. 2S. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR.

bre4_04.cha (INA) 3;2.20

estaba (35); V.ESTAR. PRET IMPERFECTO. IND. 1S. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

veo (80); V.VER. PRES IND. 1S. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

viven (139); V.VIVIR. PRES IND. 3P. 3C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR.

gustan (177); V.GUSTAR. PRES IND. 3P. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR.

llevo (248).V.LLEVAR. PRES IND. 1S. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR.

mil2_03.cha (NER) 3;3.01

están (27, 211); V.ESTAR. PRES IND. 3P.1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

rompieron (39); V. ROMPER. PRETERITO PERFECTO SIMPLE. IND. 3P. 2C. SIMPLE. PERFECTIVO. IRREGULAR.

comprar (48); V. COMPRAR. INFINITIVO. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR.

pagar (53); V. PAGAR. INFINITIVO. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR.

compré (78, 281, 614); V.COMPRAR. PRETERITO PERFECTO SIMPLE. IND. 1S. 1C. SIMPLE. PERFECTIVO. REGULAR.

pera por espera (103, 662); V.ESPERAR. IMP. 2S. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR.

mira (141, 262, 464, 475, 562, 614); V. MIRAR. IMP. 2S. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR. EN 262, 464 Y 475 SE UTILIZA COMO PRESENTE DE INDICATIVO EN 2S.

había (189); V. HABER. PRETERITO IMPERFECTO. IND. 3S. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

hay (219, 550); V. HABER. PRES IND. 3S. IMPERSONAL. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

gusta (233); V. GUSTAR. PRES IND. 3S. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR.

espera (245); V. ESPERAR. IMP. 2S. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR.

voy a echar (245); *voy* V. IR. PRES IND. 1S. 3C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.
echar V.ECHAR. INFINITIVO. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR. PERIFRASIS VERBAL.

voy a comprar (256, 573, 579); *voy* V. IR. PRES IND. 1S. 3C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.
comprar V.COMPRAR. INFINITIVO. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR. PERIFRASIS VERBAL.

salen (270); V.SALIR. PRES IND. 3P.3C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

dame (300); V.DAR. IMP. 2S.1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

es (300, 325, 467, 331); V.SER. PRES IND. 3S. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

lee (305, 683); V. LEER. PRES IND. 2S. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

voy a vender (308); *voy* V. IR. PRES IND. 1S. 3C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.
vender V. VENDER. INFINITIVO. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR. PERIFRASIS VERBAL.

tengo (311); V. TENER. PRES IND. 1S. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

marea (339); V. MAREAR. PRES IND. 3S. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR

deja (352); V.DEJAR. IMP. 2S. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR.

son (357); V.SER. PRES IND. 3P. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

léalo por léelo (393); V.LEER. IMP. 2S. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

hago (402); V. HACER. PRES IND. 1S. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

toma (430); V. TOMAR. IMP. 2S. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR.

come (456); V.COMER. PRES IND. 3S. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR

está (464); V. ESTAR. PRES IND. 3S. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

va a comer (467); *va* V.IR. PRES IND. 3S. 3C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.
comer V.COMER. INFINITIVO. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR. PERIFRASIS VERBAL.

chupa (507); V.CHUPAR. PRES IND. 2S. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR.

puede hacer (510); *puede* V. PODER. PRES IND. 3S. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.
hacer V.HACER. INFINITIVO. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR. PERIFRASIS VERBAL.

cae (514); V. CAER. PRES IND. 2S. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR.

hace (530); V. HACER. PRES IND. 3S. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

tiene (566); V.TENER. PRES IND. 3S. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

leíste por *leíste* (604); V.LEER. PRETERITO PERFECTO SIMPLE. IND. 2S. 2C. SIMPLE. PERFECTIVO. IRREGULAR.

fui a comprar (608, 611); *fui* V.IR. PRET PERF SIMPLE. IND. 1S. 3C. SIMPLE. PERFECTIVO. IRREGULAR. *comprar* V.COMPRAR. INFINITIVO. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR PERIFRASIS VERBAL

compra (623); V. COMPRAR. IMP. 2S. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR.

comprando (633); V.COMPRAR. GERUNDIO. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR.

voy (644); V.IR. PRES IND. 1S. 3C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

vengo (644); V. VENIR. PRES IND. 1S. 3C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

voy a dejar (662); *voy* V.IR. PRES IND. 1S. 3C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR. *dejar* V.DEJAR. INFINITIVO. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR. PERIFRASIS VERBAL.

cogí (666); V.COGER. PRET PERF SIMPLE. IND. 1S. 2C. SIMPLE. PERFECTIVO. REGULAR.

cómela (672); V.COMER. IMP. 2S. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR

trae (674); V.TRAER. PRES IND. 3S. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

acabó (677); V. ACABAR. PRET PERF SIMPLE. IND. 3S. 1C. SIMPLE. PERFECTIVO.REGULAR.

vi (680). V.VER. PRET PERF SIMPLE. IND. 1S. 2C. SIMPLE. PERFECTIVO. IRREGULAR.

mil2_03.cha (CES) 3;3.01

dame (19); V.DAR. IMP. 2S. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

jugar (24); V.JUGAR. INFINITIVO. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

es (33, 540, 598); V.SER. PRES IND. 3S. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

da (61); V.DAR. IMP. 2S. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

está (67, 374, 520, 523, 653, 670); V.ESTAR. PRES IND. 3S. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR

mira (83, 144, 173, 354, 629, 669); V. MIRAR. IMP. 2S. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR.

toma (105, 110, 113, 163, 191, 224, 317, 459, 491); V. TOMAR. IMP. 2S. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR.

hay (122, 125); V.HABER. PRES IND. IMPERSONAL. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

son (216); V.SER. PRES IND. 3P. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

gustan (242); V.GUSTAR. PRES IND. 3P. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR.

quieres (248); V.QUERER. PRES IND. 2S. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

levántalo (272); V. LEVANTAR. IMP. 2S. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR.

soy (296); V.SER. PRES IND. 1S. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

comer (323, 329); V. COMER. INFINITIVO. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR.

voy a tomar (354); *voy* V. IR. PRES IND. 1S. 3C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.
tomar V.TOMAR. INFINITIVO. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO.REGULAR. PERIFRASIS VERBAL.

voy (419); V. IR. PRES IND. 1S. 3C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

cae (435, 438); V.CAER. PRES IND. 3S.2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO.IRREGULAR.

tengo (486); V.TENER. PRES IND. 1S. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

come (498, 584); V.COMER. IMP. 2S.2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR.

gusta (591); V.GUSTAR. PRES IND. 1S. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR.

voy a comprar (617). *voy* V. IR. PRES IND. 1S. 3C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR. *comprar* V.COMPRAR. INFINITIVO. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR. PERIFRASIS VERBAL

mil2_04.cha (NER) 3;3.16

está (22, 54, 107 113, 173, 183); V.ESTAR. PRES IND. 3S. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

es (28, 117, 146, 206); V.SER. PRES IND. 3S. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

voy a echar (36); *voy* V.IR. PRES IND. 1S. 3C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.
echar V.ECHAR. INFINITIVO. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR. PERIFRASIS VERBAL

cae (63, 179); V.CAER. PRES IND. 3S. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

trajistes por trajiste (67); V.TRAER. PRET PERF SIMPLE. IND. 2S. 2C. SIMPLE. PERFECTIVO. IRREGULAR.

están (77); V.ESTAR. PRES IND. 3P. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

comido (83); V. COMER. PARTICIPIO. 2C. SIMPLE. PERFECTIVO. REGULAR.

pone (86); V.PONER. PRES IND. 3S. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

puede (99); V. PODER. PRES IND. 3S. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

puede escapar (110); *puede* V. PODER. PRES IND. 3S. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR. *escapar* V. ESCAPAR. INFINITIVO. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR. PERIFRASIS VERBAL

cayeron (128); V. CAER. PRET PERF SIMPLE. IND. 3P. 2C. SIMPLE. PERFECTIVO. IRREGULAR.

tienes (135, 149, 162); V. TENER. PRES IND. 2S. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

móntalo (155); V. MONTAR. IMP. 2S. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR.

durmieron (165); V. DORMIR. PRET PERF SIMPLE. IND. 3P. 3C. SIMPLE. PERFECTIVO. IRREGULAR

mira (169, 195); V. MIRAR. IMP. 2S. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR.

meto (199); V. METER. PRES IND. 1S. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR.

está durmiendo (211); *está* V. ESTAR. PRES IND. 3S. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR. *durmiendo* V. DORMIR. GERUNDIO. 3C. SIMPLE. PERFECTIVO. IRREGULAR PERIFRASIS VERBAL

están durmiendo (220); *están* V. ESTAR. PRES IND. 3P. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR. *durmiendo* V. DORMIR. GERUNDIO. 3C. SIMPLE. PERFECTIVO. IRREGULAR PERIFRASIS VERBAL.

duerme (230). V. DORMIR. IMP. 2S. 3C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

bre4_06.cha (JAC) 3;4.22

mira (32); V. MIRAR. IMP. 2S. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR.

es (38); V. SER. PRES IND. 3S. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

dame (62); V. DAR. IMP. 2S. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

son (213); V. SER. PRES IND. 3P. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

quiero (385). V. QUERER. PRES IND. 1S. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

bre4_09.cha (RIA) 3;5.

es (185). V. SER. PRES IND. 3S. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

bre4_13.cha (RIA) 3;5.

tengo (408); V. TENER. PRES IND. 1S. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

mira (435). V. MIRAR. IMP. 2S. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR.

TRAMOS DE EDAD. De 3;6 a 3;11 años de edad

bre4_10.cha (INA) 3;6.05

quiero (163); V. QUERER. PRES IND. 1S. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR

bre4_10.cha (JAC) 3;6.21

gusta (80); V. GUSTAR. PRES IND. 3S. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR.

tengo (100, 375); V. TENER. PRES IND. 1S. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

quiero (198); V. QUERER. PRES IND. 1S. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

mira (387); V. MIRAR. IMP. 2S. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR.

mil2_05.cha (NER) 3;6.23

tengo (19, 25, 566); V. TENER. PRES IND. 1S. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

es (49, 442, 594, 607, 442, 471, 599); V. SER. PRES IND. 3S. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

nota (59, 68); V. NOTAR. PRES IND. 3S. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR.

mira (77, 438, 594); V. MIRAR. IMP. 2S. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR.

venimos (96); V. VENIR. PRES IND. 1P. 3C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

voy (103); V. IR. PRES IND. 1S. 3C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

era (174); V. SER. PRET IMPERFECTO. IND. 3S. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

cogió (190, 273); V. COGER. PRET PERF SIMPLE. IND. 3S. 2C. SIMPLE. PERFECTIVO. REGULAR

está (193, 366); V. ESTAR. PRES IND. 3S. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

leo (228); V. LEER. PRES IND. 1S. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

estaba (259, 266); V. ESTAR. PRET IMPERFECTO. IND. 3S. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

atropelló (269, 481); V. ATROPELLAR. PRET PERF SIMPLE. IND. 3S. 1C. SIMPLE. PERFECTIVO. REGULAR.

fue (273, 504); V. SER. PRET PERF SIMPLE. IND. 3S. 3C. SIMPLE. PERFECTIVO. IRREGULAR.

aprende (280); V. APRENDER. PRES IND. 3S. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR.

aprendí (283); V.APRENDER. PRET PERF SIMPLE. IND. 1S. 2C. SIMPLE. PERFECTIVO. REGULAR.

apretó (292); V.APRETAR. PRET PERF SIMPLE. IND. 3S.1C. SIMPLE. PERFECTIVO. IRREGULAR.

leí (295); V.LEER. PRET PERF SIMPLE. IND. 1S. 2C. SIMPLE. PERFECTIVO. IRREGULAR.

escuché (295); V.ESCUCHAR. PRET PERF SIMPLE. IND. 1S. 1C. SIMPLE. PERFECTIVO. REGULAR.

cayó (318, 398, 401, 406); V.CAER. PRET PERF SIMPLE. IND. 3S. 2C. SIMPLE. PERFECTIVO. IRREGULAR.

pasa (341); V.PASAR. IMP. 2S. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR.

tiene (358); V.TENER. PRES IND. 3S. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

acabó (366); V.ACABAR. PRET PERF SIMPLE. IND. 3S. 1C. SIMPLE. PERFECTIVO. REGULAR

dejaba jugar (386, 393); *dejaba* V.DEJAR. PRET IMPERFECTO. 3S. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR. *jugar* V.JUGAR. INFINITVO. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

quitaron (398); V.QUITAR. PRET PERF SIMPLE. IND. 3P. 1C. SIMPLE. PERFECTIVO. REGULAR.

gusta (410, 563); V.GUSTAR. PRES IND. 3S. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR.

juega (414); V.JUGAR. PRES IND. 3S. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

hace (429); V.HACER. PRES IND.3S. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

tenía (519); V.TENER. PRET IMPERFECTO. 2S. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

jugar (538); V.JUGAR. INIFINITVO. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR

vas a buscar (544); *vas* V.IR. PRES IND.2S. 3C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR. *buscar* V.BUSCAR. INFINITIVO. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR.

hay (577, 584, 589); V.HABER. PRES IND. IMPERSONAL. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

hay que comerlo (575); *hay* V.HABER. PRES IND. IMPERSONAL. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR. *comerlo* V.COMER. INFINITIVO. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR.

dice (578); V.DECIR. PRES IND. 3S. 3C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

espera (594); V.ESPERAR. IMP. 2S.1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR.

doy (599); V.DAR. PRES IND. 1S. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR

sé (603); V.SABER. PRES IND. 1S. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

dejó (609); V.DEJAR. PRET PERF SIMPLE. IND. 3S. 1C. SIMPLE. PERFECTIVO. REGULAR

tengo que dar (609); *tengo* V.TENER. PRES IND. 1S. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR. *dar* V.DAR. INFINITIVO. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO.

quieres (620); V.QUERER. PRES IND. 2S. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

toma (629); V.TOMAR. IMP. 2S. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR.

voy a comer (638); *voy* V.IR. PRES IND. 1S. 3C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR
comer V.COMER. INFINITIVO. 2C.SIMPLE. IMPERFECTIVO. PERIFRASIS VERBAL.

quiero (648); V.QUERER. PRES IND. 1S. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

comió (666). V.COMER. PRET PERF SIMPLE. IND. 3S. 2C. SIMPLE. PERFECTIVO. REGULAR.

mil2_05.cha (CES) 3;6.23

tengo (17, 21, 28, 570); V.TENER. PRES IND. 1S. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

tiro (35, 47, 61, 74); V.TIRAR. PRES IND. 1S. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR.

mira (47, 61, 74, 88, 137, 168, 298, 479, 526); V. MIRAR. IMP. 2S. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR.

es (51, 64, 514, 517); V.SER. PRES IND. 3S. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR

dejo (82); V.DEJAR. PRES IND. 1S. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR.

quiero (117, 378, 382); V.QUERER. PRES IND. 1S. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

llego (137); V.LLEGAR. PRES IND. 1S. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR.

espera (140); V.ESPERAR. IMP. 2S. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR

puede romper (159); *puede* V.PODER. PRES IND. 3S. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR. *romper* V.ROMPER. INFINITIVO. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. PERIFRASIS VERBAL

está (168, 453, 553); V.ESTAR. PRES IND. 3S. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

estaba (180, 298, 423, 436, 468, 487); V.ESTAR. PRET IMPERFECTO. IND. 3S. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR

cae (199); V.CAER. PRES IND. 3S. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

sabe (206, 234); V.SABER. PRES IND. 3S.2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

leo (225); V.LEER. PRES IND. 1S. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

era (284, 301, 351); V.SER. PRET IMPERFECTO IND. 3S. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

chutaba (301); V. CHUTAR. PRET IMPERFECTO IND. 3S. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR.

quería chuchar por *quería chutar* (304); *quería* V.QUERER. PRET IMPERFECTO. 3S.2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR. *chutar* V. CHUTAR. INFINITIVO. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR.

dejaba chuchar por *dejaba chutar* (304); *dejaba* V. DEJAR. PRET IMPERFECTO. 3S.1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR. *chutar* V.CHUTAR. INFINITIVO. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR.

toma (308, 419, 423, 447, 559, 611, 617); V.TOMAR. IMP. 2S. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR.

agarres (308); V. AGARRAR. PRES SUBJUNTIVO. 2S. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR.

cayó (315, 336, 439); V.CAER. PRET PERF SIMPLE. IND. 3S. 2C. SIMPLE. PERFECTIVO. IRREGULAR.

dijo (321); V.DECIR. PRET PERF SIMPLE. IND. 3S. 3C. SIMPLE. PERFECTIVO. IRREGULAR.

quiero jugar (323); *quiero* V.QUERER. PRES IND. 1S. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR. *jugar* V.JUGAR. INFINITIVO. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

dejaban (333, 344, 368); V.DEJAR. PRET IMPERFECTO IND. 3P. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR.

lloraba (338); V.LLORAR. PRET IMPERFECTO IND. 3S. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR.

nadaba (338); V.NADAR. PRET IMPERFECTO IND. 3S. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR.

quiere jugar (344); *quiere* V. QUERER. PRES IND. 3S. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR. *jugar* V. JUGAR. INFINITIVO. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

tenía (344, 368, 459, 472, 484); V.TENER. PRET IMPERFECTO IND. 3S. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

acabó (370); V. ACABAR. PRET PERF SIMPLE. IND. 3S. 1C. SIMPLE. PERFECTIVO. REGULAR.

coge (423); V. COGER. IMP. 2S. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR.

condució por condujo (436, 439); V.CONDUCIR. PRET PERF SIMPLE. IND. 3S, 3C. SIMPLE. PERFECTIVO. IRREGULAR.

digo (443); V.DECIR. PRES IND. 1S. 3C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

sabió conducir por supo conducir (456); *supo* V.SABER. PRET PERF SIMPLE. IND. 3S. 2C. SIMPLE. PERFECTIVO. IRREGULAR. *conducir* V.CONDUCIR. INFINITIVO. 3C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

verás (464); V.VER. FUTURO SIMPLE IND. 2S. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

sabía tocar (479); *sabía* V.SABER. PRET IMPERFECTO IND. 3S. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR. *tocar* V.TOCAR. INFINITIVO. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR.

daba conducido por podía conducir (484); *daba* V.DAR. PRET IMPERFECTO IND. 3S. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR. *conducido* V.CONDUCIR. PARTICIPIO. 3C. NEGATIVO. IRREGULAR. PERÍFRASIS VERBAL.

daba (484); V.DAR. PRET IMPERFECTO IND. 3S. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

atropelló (487); V.ATROPELLAR. PRET PERF SIMPLE. IND. 3S. 1C. SIMPLE. PERFECTIVO. REGULAR.

cogió (497, 506); V.COGER. PRET PERF SIMPLE. IND. 3S. 2C. SIMPLE. PERFECTIVO. REGULAR.

vino volando (501); *vino* V. VENIR. PRET PERF SIMPLE. IND. 3S. 3C. SIMPLE. PERFECTIVO. IRREGULAR. *volando* V.VOLAR. GERUNDIO. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR. PERIFRASIS VERBAL.

agarró (501); V.AGARRAR. PRET PERF SIMPLE. IND. 3S. 1C. SIMPLE. PERFECTIVO. REGULAR.

daban cogido (506); *daban* V.DAR. PRET IMPERFECTO. IND. 3P. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO IRREGULAR. *cogido* V.COGER, PARTICIPIO. 3C. SIMPLE. PERFECTIVO. REGULAR. PERIFRASIS VERBAL.

da cogido por puede coger (509); *da* V.DAR. PRES IND. 3S. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR. *cogido* V.COGER. PARTICIPIO. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR.

acabé (526); V.ACABAR. PRET PERF SIMPLE. IND. 1S. 1C. SIMPLE. PERFECTIVO. REGULAR.

ganó (529); V.GANAR. PRET PERF SIMPLE. IND. 3S. 1C. SIMPLE. PERFECTIVO. REGULAR.

vino volano por *vino volando* (529); *vino* V.VENIR. PRET PERF SIMPLE. IND. 3S. 3C. SIMPLE. PERFECTIVO. IRREGULAR. *volano* V.VOLAR. GERUNDIO. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR. PERIFRASIS VERBAL.

daba cogido por *podía coger* (529); *daba* V.DAR. PRET IMPERFECTO IND. 3S. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR. *cogido* V. COGER. PARTICIPIO. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR. PERIFRAIS VERBAL.

va a caer (535); *va* V. IR. PRES IND. 3S. 3C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR. *caer* V.CAER. INFINITIVO. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR. PERIFRASIS VERBAL.

va a romper (535); *va* V.IR. PRES IND. 3S. 3C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR. *romper* V.ROMPER. INFINITIVO. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR. CLI1. PERIFRASIS VERBAL.

recojo (542); V.RECOGER. PRES IND. 1S. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR.

hay (549); V.HABER. PRES IND. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

bebe (611); V.BEBER. IMP. 2S. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR.

voy a comer (635, 640); *voy* V.IR. PRES IND. 1S. 3C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR. *comer* V.COMER. INFINITIVO. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR. PERIFRASIS VERBAL.

gusta (644); V.GUSTAR. PRES IND. 2S. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR.

tienes (653, 656); V.TENER. PRES IND. 2S. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

comer (656); V.COMER. INFINITIVO. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR.

vete a jugar (671). *vete* V.IR. IMP. 2S. 3C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR. *jugar* V.JUGAR. INFINITIVO. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR. PERIFRASIS VERBAL.

bre4_12.cha (INA) 3;7.02

está (72); V.ESTAR. PRES IND. 3S. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

es (126, 140); V.SER. PRES IND. 3S. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

mía por mira (135); V.MIRAR. IMP. 2S. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR

va (286); V.IR. PRES IND. 3S. 3C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

bebe (553); V.BEBER. PRES IND. 3S. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR.

veo (685); V.VER. PRES IND. 1S. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

tiran (776); V.TIRAR. PRES IND. 3P. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR.

dice (847); V.DECIR. PRES IND. 3S. 3C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

panchaz por planchar (881). V.PLANCHAR. INFINITIVO. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR.

bre4_13.cha (INA) 3;7.16

llama (35); V.LLAMAR. PRES IND. 3S. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR.

sabías (385); V.SABER. PRET IMPERFECTO IND. 2S. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

tabaja por trabaja (385); V.TRABAJAR. PRES IND. 3S. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR.

estamos (538); V.ESTAR. PRES IND. 1P. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

está (551, 556); V.ESTAR. PRES IND. 3S. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

siéntate (773); V.SENTAR. IMP. 2S. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

mira (776); V.MIRAR. IMP. 2S. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR.

etá por está (776). V.ESTAR. PRES IND. 3S. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

bre4_12.cha (JAC) 3;7.18

quiero (307, 313); V.QUERER. PRES IND. 1S. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

veo (421). V.VER. PRES IND. 1S. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

bre4_14.cha (INA) 3;8.

gusta (75); V.GUSTAR. PRES IND. 1S. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR.

tener (75); V.TENER. INFINITIVO. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

caen (186); V.CAER. PRES IND. 3P. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

quitan (351); V.QUITAR. PRES IND. 3P. 1C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. REGULAR.

tiene (373); V.TENER. PRES IND. 3S. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

tengo (519). V.TENER. PRES IND. 1S. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

bre4_13.cha (JAC) 3;8.02

es (165, 346); V.SER. PRES IND. 3S. 2C. SIMPLE. IMPERFECTIVO. IRREGULAR.

salió (529). V.SALIR. PRET PERF SIMPLE. IND. 3S. 3C. SIMPLE. PERFECTIVO. IRREGULAR.